



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة

نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية

Third Intermediate Social and National Developed Textbook

Evaluation From Teachers and Supervisors' Perceptions at

Kingdom of Saudi Arabia

إعداد الطالب

علي بشير العنزي

إشراف الدكتور

خالد بني خالد

الفصل الدراسي الأول

2014/2013

تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للنصف الثالث المتوسط من وجهة

نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية

إعداد

علي بشير العنزي

بكالوريوس جغرافيا، جامعة الملك عبدالعزيز، 1996.

قدت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص
مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

وافق عليها



خالد فياض بني خالد رئيساً ومشرفاً

أستاذ مشارك في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك.

ابراهيم القاعود عضو

أستاذ في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

سميح كراسنه عضو

أستاذ في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2014/7/17 م.

الإهداء

إلى السند الذي كان لي عوناً على الأيام وتحمل شقاء الزمان، فلم ينحن
أمام الظروف.... أطل الله في عمره....والدي

إلى أكنونة الصفاء... وجوهرة الوفاء... باعثة الطمأنينة والأمل... بعد أن
قدمت كثيراً وتحملت أثقال الزمان على كاهلها... والدتي

إلى زوجتي ورفيقة دربي التي كانت عوناً لي في دراستي، وتحملت كثيراً من
المشقة والعناء حتى وصلت إلى هذه المرحلة من العلم، فكانت نعم العون
لي..

إلى الذين أقف شامخاً مرفوع الرأس بينهم... أشقائي وشقيقاتي

وإلى أبنائي وبناتي رياحين حياتي

وإلى أخي وصديقي فواز

وإلى جميع الأهل والأصدقاء

أهديهم جميعاً باكورة عملي

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله على التمام، والصلاة على رسول الأنام عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وبعد، إنه لمن سرور النفس وبهجتها وواجبها أن تتقدم بجزيل الشكر والامتنان والعرفان إلى من قدم لي العون والمساعدة وحسن التشجيع أستاذي ومشرفي الفاضل الذي أكن له كل الاحترام والتقدير الدكتور خالد فياض العزي الذي لم يبخل عليّ بمتابعته الدؤوية، وملاحظاته الوجيهة، أمدتني بعزيمة العلم وصبر العلماء، فكان خير معلم وخير مشرف، فجزاه الله عني كل خير، وجعل الله أعماله في موازين حسناته.

كما أتقدم بوافر الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل الكرام، على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وهم الاستاذ الدكتور ابراهيم عبدالقادر القاعود، والاستاذ الدكتور سميح محمود الكراسنه.

كما أشكر أعضاء هيئة التدريس في قسم مناهج الدراسات الاجتماعية وأخص بالذكر كلاً من الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالقادر القاعود والأستاذ الدكتور هاني حتمل عبيدات.

والشكر والتقدير ايضاً إلى من شاركني مناقشة افكار هذا البحث، وساعدني فيه، ومنهم

المشرف التربوي محمد الشبرمي، والمشرف طلال حامد، والمشرف صلاح الأسود العنزي.

وأقدم بالشكر والتقدير لكافة الزملاء في قسم المناهج والتدريس، إلى كل من وقف

بجانبي ولو بكلمة طيبة من أجل إكمال مسيرتي الدراسية.

لكم مني جميعاً الشكر والتقدير

الباحث

علي بشير العنزي

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	عنوان الرسالة
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الاول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
6	مشكلة الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	التعريفات الإجرائية
9	محددات الدراسة
10	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
21	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
21	منهج الدراسة
21	مجتمع الدراسة
22	أداة الدراسة
22	صدق الاداة
26	ثبات الأداة
29	إجراءات الدراسة
30	المعالجة الإحصائية
31	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة
50	الفصل الخامس مناقشة النتائج
53	التوصيات
54	المراجع العربية
58	المراجع الأجنبية
61	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
1.	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	22
2.	مقياس تقييم الكتب	23
3.	معاملات الارتباط بين الفقرات ومجالاتها	24
4.	معاملات الارتباط بين المجالات	26
5.	معاملات الاتساق الداخلي وثبات الاعادة	27
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية	31
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مقدمة الكتاب	32
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أهداف الكتاب	33
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال محتوى الكتاب	35
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عرض المحتوى وتنظيمه	37
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الوسائل والأنشطة التعليمية	38
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال طراق التدريس	40
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهم حسب متغير المؤهل والخبرة	41
14.	تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المؤهل العلمي والخبرة	42
15.	تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المؤهل العلمي والخبرة على الدرجة الكلية	44
16.	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لاثر الخبرة	45
17.	التكرارات والنسب المئوية على السؤال الأول	46
18.	التكرارات والنسب المئوية على السؤال الثاني	47
19.	التكرارات والنسب المئوية على السؤال الثالث	48

الملخص باللغة العربية

العنزي، علي بشير. تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2014م. (إشراف الدكتور خالد فياض بني خالد).

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية. تكونت عينة الدراسة من (100) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقة القريات التعليمية إضافة إلى عينة مكونة من (10) من مشرفي الدراسات الاجتماعية. ولتحقيق هدف الدراسة، طوّر الباحث استبانة مكونة من (63) فقرة موزعة على المجالات التالية: مقدمة الكتاب، أهداف الكتاب، عرض المحتوى وتنظيمه، والوسائل والأنشطة التعليمية، وطرائق التدريس. إضافة لذلك، استخدم الباحث مقابلة مفتوحة مكونة من ثلاث أسئلة للكشف عن تصورات المشرفين حول كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط وتم التحقق من دلالات صدق وثبات الاستبانة باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة.

أظهرت نتائج الدراسة أن مجال عرض المحتوى وتنظيمه قد احتل المرتبة الأولى وبأعلى متوسط حسابي مقداره (4.30) بينما جاء مجال الوسائل والأنشطة التعليمية بالمرتبة الأخيرة مقداره (4.15). أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية تُعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع مجالات الدراسة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية تُعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات باستثناء مجالي مقدمة الكتاب وعرض المحتوى وتنظيمه حيث كانت الفروق لفئة

أقل من (5) سنوات في مجال مقدمة الكتاب ولصالح فئة أكثر من (10) سنوات في مجال عرض المحتوى وتنظيمه وفي الدرجة الكلية على الاستبانة. فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بأسئلة المقابلة، أظهرت الدراسة بأن أهم الصعوبات التي يواجهها المعلمون كانت كثرة الأنشطة وزخم المادة التعليمية إضافة إلى عدم توافر أدلة ومواد مساندة لمعلمي الدراسات الاجتماعية. وأظهرت النتائج أن عدم وجود التدريب الكافي وبرامج التطوير المهني للمعلمين كانت من أهم الصعوبات المرتبطة بتدريس الكتاب. وأشار المعلمون والمشرفون إلى أن أهم الوسائل والحلول المقترحة تتجاوز هذه الصعوبات وقد ركزت على ضرورة توفير الوسائل اللازمة للمعلمين بالإضافة إلى تقديم برامج التدريب المستمر.

وفي ضوء النتائج، قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات:

الكلمات المفتاحية:

معلمو الدراسات الاجتماعية، مشرفو الدراسات الاجتماعية، تقييم، كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور، منطقة القرية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

نعيش اليوم في عصر العولمة والتقدم العلمي والتكنولوجي، هذا يتطلب تطويراً مستمراً للنظام التعليمي بوجه عام وللمناهج والكتب بوجه خاص. لذا لا بدّ من إجراء عملية تقييم مستمر للكتب المدرسية للوقوف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل تجويدها بما يتناسب ومتطلبات العصر الحالي.

وقد شهد العام الكثير من التحولات السريعة والتفجر المعرفي الذي شهده العالم بصفة عامة في جميع المجالات، وتعددت الوسائط والمواد التعليمية بحيث لم يعد الكتاب المدرسي الوسيلة الوحيدة للمعرفة. وهناك العديد من الوسائط التكنولوجية الأخرى غير الكتاب المدرسي التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم. مع ذلك، لا يزال الكتاب المدرسي الأداة الرئيسة في العملية التعليمية وسوف يظل كذلك العديد من السنوات القادمة (الوريكات، 2008).

يعد الكتاب المدرسي من أهم العوامل التي تحدد نجاح المعلمين والطلبة في تحقيق أهداف عملية التعلم. ويسعى المعلم ومطوروا المناهج إلى تطوير المناهج الدراسية القادرة على تلبية احتياجات المعلمين في تقديم خبرات تعلم فاعلة للطلبة داخل الغرفة الصفية والقادرة أيضاً على إعطاء المتعلمين فرصة الحصول على خبرات تعلم تتصف بالفاعلية والقادرة على زيادة مخزونهم المعرفي (Mukundan, & Nimehjchisalem, 2012, p: 1128).

ويشير كل من فيتزجيريك وميلز (Fitzgeralk and Mills, 2012, p: 13) إلى أن الكتب المدرسيّة تختلف عن أي نوع آخر من الكتب أو النصوص القرائيّة حيث أنها تتصف بكونها إحدى الوسائل والأدوات التي يستخدمها المعلمون والتربويون لإشراك الطلبة لمجموعة من خبرات التعلّم المختلفة وكوسيلة أيضاً لنقل المعلومات والمعارف المتنوعة للطلبة. وتتضمن مجموعة من النشاطات من أجل تدريب الطلبة على تطبيق المفاهيم والمعاني الجديدة المتعلّمة كوسيلة لتقييم مدى اكتسابهم وإتقانهم لها.

ويقوم الكتاب المدرسي على مجموعة من المعايير التي تجعله قادراً على تقديم خبرات تعلم نشطة من أهمها أن الكتاب المدرسي يقدم محتوى متماسكاً وذا صلة بمهمة التعلّم وقدرته أيضاً على تقديم مجموعة من الأنشطة والوسائل التي تمكّن الطلبة من استخدام وتطبيق المعارف المكتسبة في سياقات التعلّم المختلفة. (حمدان، 2000).

وقد أشارت كلين (Klain, 1983) إلى أن الكتاب المدرسي هو أحد المكونات الرئيسيّة للمناهج، التي تعمل على تعزيز التعليم ويمكن تطويره من خلال تقييمه، كما يقتضي الأمر عند القيام بوضع المنهاج الدراسي، التخطيط لعملية تقييمه من أجل تقدير فعاليته بغية تطويره (مايتروو وموانجي وشليتي، 2000، ص172).

ويعتبر مايتروو وموانجي وشليتي (2000، ص172) الكتاب المدرسي أحد المكونات الرئيسيّة للمناهج، التي تعمل على تعزيز التعليم ويمكن تطويره من خلال تقييمه، كما يقتضي الأمر عند القيام بوضع المنهاج الدراسي، التخطيط لعملية تقييمه من أجل تقدير فعاليته بغية تطويره.

وأشار ماماغاني (Mamaghani, 2010, P. 140) إلى أن الكتاب المدرسي لا يزال أداة التدريس الرئيسيّة التي يستخدمها المعلم داخل الغرفة الصفية. وذكرت نتائج بعض الدراسات

(Cohen, 2005, P: 1407) إلى أن معلمي المدارس يستخدمون الكتب المقررة في بناء وتنظيم مادة التدريس بنسبة (50%). ولهذا، فإن اختيار الكتاب المقرر القادر على تلبية الأهداف التعليمية كان من أهم المهمات المنوطة بمطوري الكتب المدرسية نظراً لأهميتها في المدارس. ونظراً لأن الدول العربية تهتم بشكل خاص بضرورة ان يعمل المعلم على اتباع الكتاب المدرسي في عملية التدريس، برزت أهمية الكتاب المدرسي في البلدان العربية بعامة؛ لأن المعلم فيها ملزم باتباع منهج معين يسلكه؛ لتكوين ثقافة موحدة على الرغم أن المعلم في الدول المتقدمة يتمتع بقسط كبير من الحرية في اختيار موضوعات الكتاب المدرسي الذي يدرسه لطلابه، وفي اختيار الكتب التي يرى أنها أكثر ملاءمة لهم؛ فهو يرى نفسه مع كل هذا أنه بحاجة إلى كتاب مدرسي ليضعه بين يدي طلابه (اللقاني، محمد ورضوان، 1990).

ولأن معظم الأنظمة التربوية تركز على تقييم وتقويم مستوى تعلم الطلاب في السنوات الأخيرة، كان هناك اهتمام واضح بمدى قدرة الكتب المدرسية على تقديم خبرات تعلم فاعلة وقادرة على تمكين الطلبة من إتقان محتوى التعلّم. وقد أشار ويننغير نورمان (Wininger and Norman, 2005, 19) إلى أن تقويم الكتب المدرسية من المفاهيم القديمة التي ظهرت من أجل تقييم وتقويم مدى قدرة الكتاب المدرسي على تحقيق الخطة الدراسية ومدى قدرة المناهج على تلبية احتياجات الطلبة.

وعلى الرغم من أن المعلم والمشرف التربوي يلعبان الدور الأهم في استخدام الكتاب المطور في عمليات التعليم والتعلّم، كان تقييم وتقويم الكتب المدرسية من وجهات نظرهم من الأمور التي تم تجاهلها في عملية تقييم فاعلية الكتاب المدرسي. وذكر شين وشين (Chen and Chen, 2013) في الدراسة التي أجريها بأن المعلمين يرون أن الأنظمة التربوية لا تعتمد

بشكل أساسي على تصورات المعلمين في عمليات تقييم الكتب المدرسية المستخدمة في عمليات التعليم والتعلم مما يعني أنه يتم تجاهلهم في عمليات التقييم في الكتب المدرسية على الرغم من أنهم هم المستخدمون الرئيسيون للكتاب المدرسي في عملية التعليم والتعلم إضافة إلى الطالب. وتلعب عمليات تقييم الكتب المدرسية دوراً هاماً في عمليات التعليم والتعلم لأنها تساعد المعلمين في اختيار مادة التعلم المناسبة والمتلائمة مع قدرات الطلبة. وفي حقل تطوير الكتب المدرسية، كان الهم الأساسي لمطوري المناهج المدرسية في عمليات تقييم وتقييم الكتب المدرسية الوصول إلى فكرة واضحة حول مادة التعلم القادرة على تلبية احتياجات الطلبة (Alemi and Bagheri, 2013, p: 69).

وتعدّ عملية تقييم محتوى الكتب المدرسية استجابة إلى عدة دعوات أطلقها التربويون من أجل تقديم مادة تعلم متناسبة مع استراتيجيات التعلم الفاعلة والتي تراعي أساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة (Davari, Iranmehr and Erfani, 2013, p. 813).

معايير التقييم

ومن أجل أن تحقق عملية التقييم للمناهج الدراسية أهدافها، يجب أن تستند هذه العملية إلى معايير وشروط محددة مسبقاً تمثل خصائص ومواصفات المنهاج المدرسي أو الكتاب المقرر الجيد في مختلف مجالاته. لا سيما فيما يتعلق بمقدمة المنهاج، فإنّ المقدمة يجب أن تخاطب كل من المتعلم والمعلم على حدٍ سواء وتقدم لهما الإرشادات المفيدة حول كيفية تعلم وتعليم المحتوى المقدم في المنهاج إضافة إلى ضرورة تبيان المعارف النفسية والتربوية التي تم تضمينها في المحتوى. ويجب أن تعمل مقدمة الكتاب المدرسي أو المنهاج على إثارة دافعية الطلاب وإعطائهم فكرة عامة عن أهدافه وأدواته الدراسية والموضوعات المتضمنة فيه (زيتون، 1985).

بالنسبة لمحتوى الكتاب المدرسي، فيذكر الحسن والقايد (1990) بأنه يجب أن يتصف بالدقة العلميّة والحداثة والشمول ويناسب مستويات المتعلمين وميولهم وحاجاتهم. ويجب أن يكون المحتوى متسلسلاً تسلسلاً منطقيّاً وسيكولوجياً ومناسباً للخطة الدراسيّة. ويضيف أبو الحلو (1986) بأن محتوى الكتاب المدرسي يجب أن يبنى على محتوى الكتاب السابق ويؤدي إلى كتاب الصف التالي ويشتمل على جميع مكونات المعرفة من حقائق ومفاهيم وتعليمات وعلى مهارات يدويّة ولفظيّة وعقليّة.

ويجب أن تكون أهداف الكتاب المدرسي معقولة ومنطقيّة ومأخوذة من الأهداف العامّة للمناهج الدراسي فضلاً عن ذلك يجب أن تكون مرتبطة بأهداف المرحلة الدراسيّة وشاملة للأهداف المعرفيّة والوجدانيّة والمهارية بمستوياتها المختلفة وبشكل متوازن. ويجب أن تناسب الأنشطة والوسائل التعليميّة مستويات الطلبة وأن تتصف بالحداثة وإثارة الدافعيّة وتكون متنوعة ودقيقة وواضحة. ويجب أن توفر أهداف الكتاب المدرسي التغيّة الراجعة وأساليب التعزيز المناسبة للطلاب وأن يكون تسلسل خطوات تنفيذها منطقيّاً ونفسياً (أبو حلو، 1995؛ مهدي، 1990؛ مرعي والحيلة، 2000).

أما أساليب وطرق تقييم الكتاب المدرسي، فيجب أن تشمل قياس المستويات العليا كالفهم والتطبيق والتحليل والتركييب والإبداع بالإضافة إلى قياس المستويات الدنيا من التعلّم مثل التذكّر ومختلف مستويات الجانب المعرفي والوجداني. أيضاً، يجب أن تكون عمليّة التقييم عمليّة مستمرة في كل درس أو موضوع أو وحدة دراسيّة ولا بدّ من التوسع في الأسئلة الموضوعيّة وتطوير الأسئلة المقالية من السهل إلى الصعب وتنسم بالوضوح.

وركزت السعودية في السنوات الأخيرة على تطوير مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية المبنية على استراتيجية وطنية لتطوير التعليم العام في السعودية في مختلف المباحث الدراسية وعلى مختلف المستويات التعليمية. وقد تم دعم هذه الرؤية بخطة تنفيذية زمنية قائمة على توظيف الخبرات المحلية والعالمية التي تأخذ بعين الاعتبار مكانة وواقع المملكة العربية السعودية كمشارك فاعل في صناعة المعرفة وتحقيق الاستدامة والتطوير (استراتيجية تطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية، 2013).

ولهذا، سوف تحاول الدراسة الحالية تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

جاءت هذه الدراسة انسجاماً مع الأدب التربوي السابق والدراسات السابقة التي نادى بضرورة إجراء مزيد من الدراسات مثل دراسة العنزي (2011) التي أوصت بضرورة العمل على إجراء عمليات تقييم مستمرة لكتب الدراسات الاجتماعية في السعودية بهدف العمل على تطويرها والكشف عن مواطن القوة والضعف فيها.

وبما أن الباحث أحد معلمي الدراسات الاجتماعية منذ أكثر من (20) عاماً، رأى الباحث من خلال خبرته أن كتب الدراسات الاجتماعية المطورة في السعودية تحتاج إلى إجراء عمليات تقييم وتقويم مستمرة بغرض العمل على تطويرها لتصبح أكثر قدرة على تلبية احتياجات الطلبة في هذا المبحث الدراسي.

وحاول الباحث الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال تقييم الكتاب المدرسي لمعرفة مدى انسجامه مع توجهات المعلمين والمشرفين التربويين على تقييم كتب الدراسات الاجتماعية المطورة في المملكة العربية السعودية والتي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات لتقييم كتب الدراسات الاجتماعية في مراحل دراسية أخرى من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. وسوف تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم تُعزى إلى التخصص، المؤهل العلمي والخبرة؟
3. ما تصورات المشرفين التربويين لاستخدامات كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من كونها من أوائل الدراسات التي تهتم بتقييم كتاب الدراسات الاجتماعية في الصف الثالث المتوسط والذي تم تطبيقه مؤخراً في المدارس السعودية. ويرى الباحث أن هذا الكتاب لا يزال في مرحلة التجريب وبالتالي فإنه قادر للتعديل والتطوير. وتتبع أهمية الدراسة من النقاط الآتية:

1. أن الدّراسة الحاليّة تقدم رؤية واضحة للقائمين على المناهج والكتب الدراسيّة في وزارة التربيّة والتعليم في المملكة العربيّة السعوديّة عن واقع فاعليّة كتاب الدّراسات الاجتماعيّة للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
2. تقدم هذه الدّراسة مجموعة من معايير التقييم المنبثقة من الاتجاهات الحديثة في تقييم الكتب والتي يمكن أن تستفيد منها وزارة التربيّة والتعليم في المملكة العربيّة السعوديّة.

التعريفات الإجرائيّة:

- التقييم: ويعرّف في هذه الدّراسة على أنه تقديرات معلمي ومشرفي الدّراسات الاجتماعيّة حول كتاب الدّراسات الاجتماعيّة والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط.
- كتاب الدّراسات الاجتماعيّة والوطنية: وهو الكتاب المقرّر التي تدرس للطلبة في الصف الثالث المتوسط في المملكة العربيّة السعوديّة للعام الدراسي 2013/2014م.
- الصف الثالث المتوسط: وهو أحد المراحل الصفيّة المستخدمة في المملكة العربيّة السعوديّة ويعادل الصف التاسع الأساسي في الأردن.
- المشرف التربوي: وهو الأخصائي التربوي الذي يقوم بمهام مراقبة تنفيذ معلمي المبحث الدراسي للخطة الدراسيّة الموضوعة في المنهاج.

محددات الدراسة:

تحددت الدراسة بالمحددات الآتية:

- اقتصرت الدراسة على تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط والمطبق للعام الدراسي 2013/2014م.
- اقتصر تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط على استخدام استبانة من إعداد الباحث ضمن المحاور الستة وهي: مقدمة الكتاب، الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى وتنظيمه، الوسائل والأنشطة التعليمية، وطرائق التدريس.
- اقتصرت الدراسة على معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

قام الباحث بعمل مراجعة للدراسات السابقة التي تناولت تقييم كتب الجغرافيا والتاريخ والدراسات الاجتماعية من أجل تحديد الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة. وسوف يتم تقديم الدراسات السابقة بتسلسل زمني من القديم إلى الحديث.

في دراسة أجراها القاعود (1995)، هدفت إجراء عملية تحليلية تقويمية لمادة الجغرافية العامة لطلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث باعداد اداتين، تضمنت الاداة الأولى استبانة تحتوي عددا من الفقرات، حيث تم إجراء محاكمة الكتاب في ضوء هذه الفقرات، أما الاداة الثانية فقد تم اعداد اختبار موجه إلى طلبة الصف العاشر حيث تم قياس مستوى الانقرائية وتحديد الاشراكية باستخدام طريقة (Romeys Formula). أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك عدم واقعية الأهداف، وقلة ارتباطها باهتمامات الطلبة وميولهم، بالإضافة إلى تركيز المحتوى على المعارف وعدم تنميته لمهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة، كذلك أظهرت الدراسة عدم تنوع الوسائل التعليمية والأنشطة، كما أظهرت النتائج ان هناك ضعفاً في مستوى إشراكية الكتاب للطلاب، كذلك أظهرت النتائج أن مستوى المقرئية كان دون مستوى الطلبة.

وقامت الدويري (1996) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع القيم في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. تكونت عينة الدراسة من (219) معلماً ومعلمة ممن يدرسون الصفوف

الأربعة الأولى تم اختيارهم من مديرية التربية والتعليم في منطقة إربد الأولى والثانية. أما عينة الكتب فكانت كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي، كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثاني الأساسي، كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي، كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي. وأعدت الباحثة قائمة للقيم ضمنمتها في استبانة تم التأكد من صدقها. أشارت نتائج الدراسة إلى أن كتاب الصف الرابع كان أكثر الكتب الأربعة توفراً على القيم يليه كتاب الصف الثالث ثم كتاب الصف الأول وأخيراً كتاب الصف الثاني. أما أكثر القيم توفراً فكانت القيم الاجتماعية ثم الاقتصادية فالقيم السياسية وأخيراً الدينية. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توفر القيم في كتب التربية الاجتماعية تُعزى لجنس المعلم وخبرته، وعدم وجود توافق بين نتائج تحليل المحتوى ووجهة نظر المعلمين حول مدى توفر القيم في كتب التربية الاجتماعية والوطنية.

أما دراسة مارتن (Martin, 1996) وقد هدفت إلى تقييم كتب الجغرافيا المستخدمة في تدريس مبحث الجغرافيا للمرحلة المتوسطة والثانوية العليا في الولايات المتحدة الأمريكية إضافة إلى تقييم محتوى دليل معلم الجغرافيا المستخدم في تدريس هذا المبحث الدراسي. تكونت عينة الدراسة من (11) كتاباً مقررًا و(11) دليل معلم تمثل مجتمع الدراسة الكلي. وتم تطوير قائمة معايير تقييم من أجل الكشف عن مستوى انسجام الكتاب المقرر مع قائمة المعايير المصرح بها من قبل لجنة تطوير كتب الجغرافيا. بينت نتائج الدراسة أن مستوى توفير النشاطات المساندة لعملية تدريس الجغرافيا في الكتاب المقرر كان منخفضاً. بينت النتائج أن مستوى تنظيم محتوى التعلم كان بدرجة متوسطة وأن أدلة المعلمين التي تساعدهم في عملية التدريس كانت منسجمة مع محتوى الكتاب المقرر.

وهدفت الدراسة التي أجراها طوالبه (1998) إلى تقييم مراحل تطور عملية تأليف كتب الدراسات الاجتماعية في الأردن منذ عام 1910-1997م في ضوء مبادئ حركة تفريد التعليم. تكونت عينة الدراسة من جميع المناهج والكتب المدرسية المطورة منذ عام (1910-1997م) تم تقسيمها إلى ثلاث مراحل. واعتمد الباحث في دراسته على بعض الوثائق التربوية المتعلقة بالمناهج والكتب المدرسية إضافة لتطوير أداة معيارية لمبادئ حركة أسلوب التعليم مكونة من (71) موزعة على ستة مجالات هي المقدمة والأهداف التعليمية والمحتوى وأسلوب العرض والتقييم والإخراج. أظهرت نتائج الدراسة أن سمات عملية تأليف الكتب المدرسية قد تطورت عبر التطور الزمني وأن مستوى اهتمام مراحل التاريخ في مبادئ حركة تفريد التعليم قد جاءت لصالح المرحلة الثالثة (1991-1997م)، ثم تلتها المرحلة الثانية (1960-1990م) وأخيراً المرحلة الأولى (1910-1959م). أظهرت النتائج أن الطرائق التي استخدمت في تأليف كتب الدراسات الاجتماعية في الأردن هي إحضار واستخدام كتب من الدول العربية الشقيقة- الاستحسان- ثم التكليف والمسابقة أو الإعلان. وقد جاءت درجة اهتمام المجالات بمبادئ تفريد التعليم مرتبة كالتالي: المحتوى ثم الإخراج، أسلوب العرض، المقدمة، التقييم، وأخيراً الأهداف التعليمية.

وأجرى أبو حشيش (2006) دراسة هدفت إلى تقييم منهج التربية المدنية في مرحلة التعليم الأساسي بـفلسطين، من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. كما استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة مكونة من 60 فقرة موزعة على العناصر التالية: (أهداف منهج التربية المدنية- موضوعات منهج التربية المدنية- الأمثلة والتدريبات والأنشطة - طرق تعليم التربية المدنية - وسائل التقييم). وقد بينت الدراسة ثلاثة مستويات للتقدير التقويمي مرتفع (فوق 75%) ومتوسط من (75% إلى 60%) وقل من (60%) فهو متدن. ووزعت الاستبانة % على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي قوامها (200) معلم

ومعلمة في كل من مدارس وكالة الغوث الدولية والمدارس الحكومية . وأظهرت نتائج الدراسة أن قيمة التقدير التقويمي لمنهج التربية المدنية بأبعاده المختلفة كان متوسطاً حيث حصل على 66.6%. كما لم تظهر الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة باستثناء متغير الجنس، حيث أظهرت الدراسة أن مستوى التقدير التقويمي للمعلمات أفضل من المستوى التقديري للمعلمين . وأوصى الباحث أن هناك أهمية قصوى لمراجعة التربية المدنية وإثرائه بدءاً من الأهداف ونهاية بأساليب التقويم.

أما باسون، فورنر وآخرون (Pawson, & Fournier, et.al., 2006) فقد هدفت الدراسة التي أجروها في بريطانيا التعرف إلى نشاطات التعلم المبني على حل المشكلات في مساقات الجغرافيا من خلال إجراء تقييم ناقد لأهداف وفوائد ومخاطر التعلم المبني على حل المشكلات. استخدمت الدراسة عينة مكونة من الطلبة والمحاضرين وعمداء الكليات من أجل تقصي آرائهم حول استخدام التعلم المبني على حل المشكلات في مناهج الجغرافيا المدرسة في الجامعة. أظهرت نتائج الدراسة بأن التطبيق الناجح لنشاطات التعلم المبني على حل المشكلات يعتمد على مستوى تضمين كتب الجغرافيا في هذه النشاطات وضرورة النظر إلى التعلم المبني على حل المشكلات كأحدى طرق التدريس الناجحة في مساقات الجغرافيا.

بينما هدفت الدراسة التي أجرتها كورن (Korin, 2008) في الولايات المتحدة إلى تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية من أجل تحديد مدى تضمين المحتوى للنشاطات التي تساعد الطلبة على فهم محتوى الكتاب المقرر. تكونت عينة الدراسة من جميع كتب الصف الثامن المستخدمة في تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية في إحدى مديريات التربية والتعليم في ولاية كانساس الأمريكية. قامت الباحثة بتطوير قائمة تحتوي على مجموعة من المعايير التي تقيس مدى تضمين النشاطات المساعدة على الفهم. بينت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين النشاطات

المساعدة على الفهم كان متوسطاً وأن أهم تلك النشاطات تقوم على نشاطات مراقبة الفهم وتفعيل الخلفية المعرفية للطالب، بناء الكتاب المقرّر بشكل متماسك، تقديم أمثلة وصور توضيحية للطالب.

وقامت ماسلاك (Maslak, 2008) دراسة في الصين هدفت إلى تحليل محتوى الكتب المدرسيّة والتعرف إلى تصورات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعيّة حول درجة تضمين الهوية العرقية للكتب المدرسيّة. استخدمت الدراسة المنهجية النوعية القائمة على تحليل محتوى الكتب المدرسيّة للمرحلة الأساسيّة العليا المتوسطة إضافة لاستخدام استبانة أجاب عليها عينة من معلمي الدراسات الاجتماعيّة. أظهرت نتائج الدراسة أن هوية الأغلبية العرقية هي الهوية السائدة في الكتب المدرسيّة مع تجاهل هوية الأقليات مثل التبت في الكتب المدرسيّة. بينت النتائج أن المعلمين يلعبون دوراً مهماً في تشكيل الهوية العرقية لدى طلبة الأقليات.

أجرى ياسار (Yasar, 2009) إجراء تقييم وتقييم لمحتوى كتب الجغرافيا المطوّرة حسب منهاج الجغرافيا في المدرسة الثانويّة في تركيا. وهدفت الدراسة أيضاً إلى تحليل وتقييم وتقييم التمارين المتضمنة في كتب الجغرافيا. استخدمت الدراسة المنهجية الوصفية حيث تم إجراء تحليل كمي ونوعي لجميع الدراسات السابقة التي حاولت تحليل المحتوى لكتب الجغرافيا القديمة وإجراء مقارنة بين كتب الجغرافيا القديمة وكتب الجغرافيا الحديثة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن دراسات التقييم التي يتم إجراؤها على كتب الجغرافيا المقررة المطوّرة قادرة على تقديم بعض التوصيات من أجل إجراء عملية تحليل على المناهج وأن المناهج المطوّرة كانت أفضل من حيث المحتوى والأهداف والإخراج الفني للكتاب المقرّر مقارنة مع الكتب القديمة.

وقام الصبحيين؛ دعبس؛ الخطيب؛ وكريشان، (2010) بدراسة في الأردن هدفدت تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير المعاصرة للتربية البيئية. تكونت عينة الدراسة من جميع كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي 2008-2009م. وتحقيقاً لأهداف الدراسة، طور الباحثون أداة اشتملت على (9) محاور و(27) معياراً للتربية البيئية للمرحلة الأساسية. كشفت نتائج الدراسة عن تدني مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية حيث احتلت معايير الموارد المرتبة الأولى من حيث درجة التوافر ثم التعاون، الأخلاق والقيم والسلوك والعلم والتكنولوجيا والطاقة والسكان والتنمية والاستهلاك والثقافة والإعلام والتوعية والتشريعات والمراقبة وعلى التوالي.

أجرت فولدز (Foulds, 2010) دراسة في كينيا هدفدت التعرف إلى تصورات الطلبة في المرحلة الأساسية حول محتوى كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في تدريس طلبة المرحلة الأساسية. تكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية تم اختيارهم عشوائياً من عدد من المدارس الأساسية في مدينة كيتال الكينية. استخدمت الدراسة المقابلة في عملية جمع البيانات من أفراد العينة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك بعض التناقضات الثقافية والعرقية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية خاصة فيما يتعلق الأدوار الجنسانية للذكور والإناث في المجتمع الكيني، وبينت نتائج الدراسة أن كتب الدراسات الاجتماعية تقدم رسائل غير واضحة للطلبة حول المجتمع العالمي والمجتمع الكيني.

وفي السعودية، أجرى العنزي (2011) بدارسة هدفت إلى تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات: التخصص، الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي. وتكونت أفراد الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات وعددهم (100) معلماً. ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء استبانة لتقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية وقد تكونت من (70) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي: مقدمة الكتاب، الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى وتنظيمه، الوسائل والأنشطة التعليمية، التقييم والإخراج الفني للكتاب. وتم التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، أشارت النتائج إلى أن مجال الإخراج الفني للكتاب جاء في المرتبة الأولى وجاء في المرتبة الثانية والثالثة مجالي عرض المحتوى وتنظيمه والتقييم وبدرجة تقييمية عالية، ومن ثم مجال الوسائل والأنشطة التعليمية وبدرجة تقييمية عالية، وجاء في المرتبة الخامسة والسادسة مجالي الكتاب والأهداف وبدرجة تقييمية عالية، بينما جاء مجال المحتوى في المرتبة الأخيرة وبدرجة تقييمية متوسطة، وجاءت تقديرات المعلمين التقييمية الكلية لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية عالية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05=\alpha$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في كل من مقدمة الكتاب، والأهداف، والمحتوى، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا، بينما لم تظهر فروق في باقي المجالات. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05=\alpha$) تعزى لأثر سنوات الخبرة والتخصص في جميع المجالات.

وهدفت الدراسة التي أجراها اوساك، ويلدز (Ocak, & Yildiz, 2011) في تركيا إلى تقييم مدى تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطور في العام 2005م في تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة (58) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية للصفوف من الأول وحتى السادس. استخدمت الدراسة الاستبانة والمقابلة في عملية جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة. بينت نتائج الدراسة إلى أن معلمي الدراسات الاجتماعية لديهم تصورات إيجابية جداً حول مناهج الدراسات الاجتماعية المطور في العام 2005م. بينت النتائج أن هناك بعض المشكلات المرتبطة بمحتوى الكتاب المدرسي، نشاطات التعليم والتعلم وجوانب التقييم في المنهاج.

قامت العسالي؛ أبو عيدة؛ وأيوب (2012) بدراسة في فلسطين هدفت إلى تقييم مناهج العلوم الاجتماعيّة في ضوء المعايير العلميّة وخصوصيّة المجتمع الفلسطيني. تكونت عينة الدراسة من جميع كتب العلوم الاجتماعيّة للصفوف من السادس وحتى التاسع الأساسي والمدرسة في المدارس الفلسطينيّة. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون بمراجعة الأدبيات السابقة من أجل تطوير قائمة من المعايير لبناء مناهج العلوم الاجتماعيّة. أظهرت نتائج الدراسة أن محتوى مناهج العلوم الاجتماعيّة لا يلبي معظم المعايير المطورة في قائمة المعايير.

أما دراسة هوانج، هونغ وسو (Huang, Hong, & Hsu, et.al, 2012) في تايوان، فقد هدفت التعرف إلى مدى تضمين ظاهرة الاحتباس الحراري في كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في تدريس هذا المبحث في الصفوف من الأول وحتى التاسع الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (176) كتاباً من كتب الدراسات الاجتماعية. استخدمت الدراسة منهجية تحليل

المحتوى باستخدام قائمة تحتوي على مجموعة من المعايير من أجل الكشف عن مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية بمفاهيم الاحتباس الحراري. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن تضمين مفاهيم الاحتباس الحراري في كتب الدراسات الاجتماعية كان بدرجة متوسطة حيث تم ربط مفاهيم الاحتباس الحراري في كتب الدراسات الاجتماعية مع العلوم والتكنولوجيا والنشاطات الإنسانية. أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى تضمين مفاهيم الاحتباس الحراري تعزى إلى الكتب المقررة المستخدمة في المرحلة الصفية ولصالح الصفوف العليا.

وقام اکتاین وبالا (Aktein, & Pala, 2013) بدراسة في تركيا هدفت التعرف إلى تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول تقييم كتب الصفوف السادس، والسابع للدراسات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (80) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية تم اختيارهم عشوائياً من (53) مدرسة متوسطة وثانوية. ويهدف جمع البيانات من أفراد العينة، تم تطوير استبانة للكشف عن تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في التدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقييم معلمي الدراسات الاجتماعية لكتاب الدراسات الاجتماعية للصفين السادس، والسابع في تركيا كان منخفضاً. بينت النتائج أن جودة المحتوى، وعدم توفر وقت التدريس الكافي كانت من أهم المشكلات التي يواجهها معلموا الدراسات الاجتماعية في تدريس هذا المبحث الدراسي.

وفي دراسة كيم (Kim, 2013) التي أجرتها في كوريا الجنوبية، هدفت التعرف إلى مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للتربية المتعددة الثقافات من خلال مقارنة كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في كل من كوريا الجنوبية والولايات المتحدة الأمريكية.

استخدمت الدراسة كتاب التاريخ الأمريكي المقرّر لطلبة المرحلة المتوسطة في كوريا الجنوبية وكتاب التاريخ الكوري المقرّر لنفس طلبة المرحلة إضافة إلى كتاب من كتب المجتمع والثقافة المدرّسة في المدارس الكورية. تم تحليل محتوى الكتب المستخدمة في الدراسة من خلال قائمة معايير تم تطويرها من قبل الباحث. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين التربية متعددة الثقافات في الكتب المحلّلة في الدراسة الحالية كان منخفضاً وبوجود فروق في مستوى التضمين للتربية متعددة الثقافات بين الكتب الكورية والأمريكية ولصالح الكتب الأمريكية.

وأجرى يانغ (Yang, 2013) دراسة في الصين هدفت إلى مقارنة كتاب الجغرافيا القديم والمطوّر المستخدم في المدارس الصينية وإجراء تقييم وتحليل محتوى لكتاب الجغرافيا المستخدم في تدريس هذا المبحث. تكونت عينة الدّراسة من جميع كتب الجغرافيا القديمة والمطورة والمستخدمّة في تدريس مبحث الجغرافيا في المدارس الحكوميّة في الصين. استخدمت الدّراسة المنهجية النوعية حيث تم تطوير قائمة معايير لإجراء عملية المقارنة. أشارت نتائج الدّراسة إلى أن كتب الجغرافيا المطوّرة قد تمّ تطويرها بناءً على معايير تدريس الجغرافيا الحديثة. أشارت النتائج بأنّ محتوى الكتاب المطوّر، وإخراجه الفني وتصميمه كان يتوافق مع المعايير العالمية في تطوير الكتب المقرّرة.

بينما هدفت الدراسة التي أجراها شولز، هويني، برايش وشولز (Scholz, Huynh,) (Brysch, & Scholz, 2014) في ألمانيا التعرف إلى مستوى تضمين كتب الجغرافيا المقرّرة للمرحلة الثانوية لمهارات التفكير المكاني وهي إحدى المهارات الجغرافية المهمة. تكونت عينة الدراسة من جميع كتب الجغرافيا المقرّرة في تدريس الجغرافيا للمرحلة الثانوية العليا في ألمانيا وقوامها (11) كتاباً مقرّراً. وبهدف جمع البيانات، قام الباحثون بتطوير بطاقة ملاحظة لقياس

مستوى تضمنين كتب الجغرافيا المقررة لمهارات التفكير المكاني. أظهرت نتائج الدراسة أن (35%) من مجموع الأسئلة المستخدمة في كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية العليا كانت مرتبطة بمهارات التفكير المكاني. بينت النتائج أن محتوى هذه الكتب كان ينسجم مع معايير تطوير كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية المصرح بها من قبل وزارة التربية والتعليم في ألمانيا.

من خلال استعراض الدراسات السابقة فإن الدراسة الحالية تتشابه مع ما سبق من حيث تناولها لموضوع تقييم كتب الدراسات الاجتماعية، أما أوجه تميز الدراسات الحالية فيكمين بالآتي:

1- تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ضمن ستة مجالات وهي: مقدمة الكتاب، الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى وتنظيمه، الوسائل والأنشطة التعليمية، وطرائق التدريس.

2- تناولت هذه الدراسة أسباب عدم تطبيق نظريات التعلم الحديثة وطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية المطور لطلبة الصف الثالث المتوسط.

تبين مما سبق إنَّ الدراسة الحالية تعد إضافة نوعية على الدراسات السابقة. من حيث المنهجية والحدثة. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها من أولى الدراسات - حسب علم الباحث - التي تحاول تقييم كتب الدراسات الاجتماعية من وجهات نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية. إضافة لذلك، تميزت الدراسة الحالية في كونها استخدمت عينات من معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية بينما اعتمدت معظم الدراسات السابقة على تحليل المحتوى بينما استخدمت الدراسة الحالية تصورات معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية الدراسة ولمجتمع الدراسة وعينتها والأدوات المستخدمة وإجراءات بنائها وتطويرها والخطوات اللازمة لتحقيق صدقها وثباتها والطرق الاحصائية المستخدمة للوصول إلى معرفة نتائج الدراسة.

منهجية الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لإجراءات هذه الدراسة، كما تم استخدام المقابلة والمكونة من اربعة اسئلة مفتوحة تم تطبيقها على افراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات وعددهم 120، ووزع الباحث عليهم (100) استبانة، وبهذا تكونت عينة الدراسة من 100 معلم. أما العينة الثانية للدراسة فتكونت من 10 مشرفين تربيين للدراسات الاجتماعية قام الباحث بإجراءات مقابلات معهم. وكما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات
60.9	67	المؤهل العلمي بكالوريوس
39.1	43	أعلى من بكالوريوس
16.4	18	أقل من 5 سنوات الخبرة
31.8	35	أكثر من 5-أقل من 10 سنوات
51.8	57	أكثر من 10 سنوات
%9	10	الوظيفة مشرف تربوي
%91	100	معلم تربية اجتماعية
100.0	110	المجموع

أداة الدراسة:

تألفت أداة الدراسة من استبانة ومقابلة، أما الاستبانة فقد تم بناؤها وفق الخطوات الآتية:

1. تم الرجوع إلى الأدب السابق المتعلق بتقييم الكتب.
2. تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بتقييم الكتب.
3. في ضوء ذلك تم التوصل إلى أداة الدراسة وفق صورتها الأولية.
4. أما المقابلة فقد تم إجراء مقابلات شبه رسمية على عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة، تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم

- (9) محكمين من المختصين وذوي الخبرة في مناهج الدراسات الاجتماعية. الملحق رقم (1).

وقد تم الاخذ باقتراحات وملاحظات المحكمين بعين الاعتبار والأهميّة للتوصل إلى أداة
الدراسة بصورتها النهائية والتي تألفت من (63) فقرة، بالإضافة إلى الاسئلة المفتوحة. وقد
تكونت الأداة من ستة مجالات، وكما هو مبين في الآتي:

المجال	عدد الفقرات
مقدمة الكتاب	9
أهداف الكتاب	11
محتوى الكتاب	15
عرض المحتوى وتنظيمه	9
الوسائل والأنشطة التعليمية	9
طرائق التدريس	10

وقد قام الباحث بوضع تدرجاً خماسياً للفقرة (منخفض جداً، منخفض، متوسط، مرتفع،
مرتفع جداً)، ويوزن (5,4,3,2,1) على الترتيب.

وقد تم اعتماد المقياس الاتي لتقييم الكتب كما هو في الجدول:

جدول رقم (2)

مقياس تقييم الكتب

مرتفع	5-3.67
متوسط	3.66-2.34
منخفض	اقل من 2.34

صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) معلماً، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل تمييز كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل التمييز هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	** .83	** .75	22	** .76	** .74	43	** .78	** .56
2	** .83	** .76	23	** .55	** .60	44	** .68	** .61
3	** .73	** .56	24	** .66	** .61	45	** .57	** .55
4	** .73	** .58	25	** .66	** .64	46	** .79	** .70
5	** .73	** .63	26	** .62	** .66	47	** .67	** .57
6	** .63	** .51	27	** .75	** .69	48	** .74	** .65
7	** .57	** .57	28	** .71	** .65	49	** .72	** .49
8	** .63	** .52	29	** .65	** .50	50	** .80	** .61
9	** .69	** .63	30	** .63	** .47	51	** .72	** .68
10	** .80	** .65	31	** .57	* .46	52	** .75	** .71
11	** .71	** .58	32	** .64	** .48	53	** .78	** .73
12	** .68	** .51	33	** .79	** .70	54	** .82	** .79
13	** .67	** .48	34	** .67	** .55	55	** .76	** .74
14	** .72	** .61	35	** .62	** .58	56	* .41	* .40

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة
** .64	** .77	57	** .83	** .74	36	** .66	** .74	15
** .67	** .75	58	** .69	** .83	37	** .73	** .67	16
** .65	** .72	59	** .65	** .76	38	** .62	** .63	17
** .66	** .77	60	** .47	** .69	39	** .68	** .74	18
** .61	** .66	61	** .51	** .69	40	** .69	** .69	19
** .62	** .70	62	** .62	** .67	41	** .73	** .68	20
** .74	** .74	63	** .57	** .75	42	** .80	** .84	21

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية،

ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	طرائق التدريس	الوسائل والأنشطة التعليمية	عرض المحتوى وتنظيمه	محتوى الكتاب	أهداف الكتاب	مقدمة الكتاب
						1
					1	**0.737
				1	**0.838	**0.674
			1	**0.642	**0.646	**0.741
						**0.775
		1	**0.803	**0.666	**0.675	**0.775
	1	**0.765	**0.698	**0.825	**0.797	**0.734
1	**0.916	**0.869	**0.838	**0.900	**0.899	**0.865

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (20) معلماً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (5) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة	المجال
0.87	0.89	مقدمة الكتاب
0.89	0.91	أهداف الكتاب
0.91	0.92	محتوى الكتاب
0.88	0.87	عرض المحتوى وتنظيمه
0.88	0.86	الوسائل والأنشطة التعليمية
0.88	0.91	طرائق التدريس
0.97	0.90	الدرجة الكلية

أداة المقابلة

قام الباحث باستخدام المقابلات شبه المقننة على عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية،

بهدف استطلاع آرائهم حول الكتاب المدرسي و استخداماته في الميدان.

وقد تكونت اسئلة المقابلة من ثلاثة أسئلة وهي على النحو التالي:

1. ما هي الصعوبات التي تواجه معلم الدراسات الاجتماعية في تطبيق كتاب الدراسات

الاجتماعية المطور لطلبة الصف الثالث المتوسط؟

2. ما أسباب عدم تطبيق نظريات التعلم الحديثة وطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة

في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية المطور لطلبة الصف الثالث المتوسط؟

3. ما البرامج المقترحة من اجل مساعدة معلمي الدراسات الاجتماعية في تنفيذ منهاج

الدراسات الاجتماعية المطور لطلبة الصف الثالث متوسط وما الحلول المقترحة من

وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية على تجاوز هذه الصعوبات؟

صدق المقابلة وثباتها

من أجل التأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعه من المحكمين المتخصصين (العدد = 9). تكونت الأداة في صورتها المبدئية من (4) أسئلة، وبعد معرفة آراء المحكمين وملاحظاتهم، قام الباحث بإجراء التعديلات الضرورية على الأداة، حيث تكونت الأداة بصورتها النهائية من (3) أسئلة.

فيما يتعلق بالثبات، قد تم تجريب الأسئلة على عينة من المشرفين التربويين من خارج عينة الدراسة. وحصل الباحث على بيانات من تلك المقابلات واستجابات كثيرة، وبعد فترة أسبوعين، أعيد استخدامها مع نفس العينة فكانت الاستجابات متقاربة، فكان ذلك دليلاً واضحاً لأن تحقق أسئلة المقابلات الهدف من استخدامها إذا أعيد استخدامها مع عينة أخرى من نفس المستوى، وقد تم تجهيز المتطلبات المناسبة لتحقيق النجاح من المقابلات في الحصول على المعلومات والبيانات من خلال تهيئة الظروف النفسية والاجتماعية والمادية. وهذه كلها إجراءات تسهم في تحقيق أفضل مستوى من الثبات.

تحليل نتائج المقابلة

استخدم الباحث لتحليل بيانات المقابلات للمشرفين التربويين في الدراسة الحالية أسلوب التحليل الاستقرائي، القائم على نظام الترميز لجميع الاستجابات، وتحديد الفئات والجمل التي تشكل معاً فئات من السمات (Categories)، الكلية لتلك المفاهيم والجمل (Burton, 2000). فقد قام الباحث بالقراءة المتأنية لجميع العبارات والجمل التي شكلت استجابات المشرفيين التربويين على أسئلة المقابلات.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بعمل الإجراءات الآتية:

1. تمّ تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها.
2. تمّ بناء أداة الدراسة وهي الاستبانة من خلال الرجوع إلى الأدب والدراسات السابقة.
3. تمّ اختيار عينة الدراسة.
4. تمّ الحصول على كتاب تسهيل مهمة.
5. تمّ توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة من المشرفين والمعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة القريات.
6. تمّ جمع البيانات وتحليلها.
7. تمّ التوصل إلى النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- المؤهل العلمي وله مستويان، بكالوريوس، و اعلى من بكالوريوس.
- الخبرة ولها ثلاث مستويات: اقل من 5 سنوات، ومن 5-10 سنوات، واكثر من 10 سنوات.

متغيرات تابعة:

- درجة تقييم معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية لكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية.

المعالجة الاحصائية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للاجابة عن السؤال الاول، أما للاجابة عن السؤال الثاني فقد قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي المتعدد واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، أما اسئلة المقابلة، فقد قام الباحث باستخراج التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد عينة الدراسة على اسئلة المقابلات حيث استخرج الباحث اجابات المقابلة على شكل فقرات ثم قام الباحث بترميز القوة الاكثر تكراراً وهي تعني الاكثر نسبة مما يعطي مؤشراً على أهمية التكرار والنسبة المئوية.

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال أداة الدراسة، و فيما يلي عرض لنتائج الدراسة

السؤال الأول: ما درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث

المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة

تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي

الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية

مرتببة تنازلياً حسب المجالات

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	عرض المحتوى وتنظيمه	4.30	.42	مرتفع جداً
2	1	مقدمة الكتاب	4.25	.40	مرتفع جداً
3	6	طرائق التدريس	4.21	.41	مرتفع جداً
4	2	أهداف الكتاب	4.18	.37	مرتفع
5	3	محتوى الكتاب	4.15	.33	مرتفع
5	5	الوسائل والأنشطة التعليمية	4.15	.42	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.20	.22	مرتفع

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للمجالات قد تراوحت ما بين (4.15-4.30)،

حيث جاء مجال "عرض المحتوى وتنظيمه" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ

(4.30)، بينما جاء مجالاً "محتوى الكتاب" و"الوسائل والأنشطة التعليمية" في المرتبة الأخيرة

وبمتوسط حسابي بلغ (4.15)، وبلغت الدرجة الكلية للتقييم مرتفعة بمتوسط حسابي (4.20).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة

على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: مقدمة الكتاب

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مقدمة الكتاب مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تعكس مقدمة الكتاب الفلسفات التربوية	4.55	.71	مرتفع جداً
2	2	تتضمن المقدمة على الأهداف الرئيسية للكتاب	4.47	.63	مرتفع جداً
3	3	توفر المقدمة وصفاً يشمل على مكونات الكتاب	4.43	.74	مرتفع جداً
4	4	توضح المقدمة آلية تنظيم الكتاب	4.29	.75	مرتفع جداً
5	5	تقدم المقدمة توجيهات واضحة لمستخدمي الكتاب من معلمين وطلاب وأولياء الأمور	4.16	.77	مرتفع
6	7	تحفز المقدمة دافعية التعلم الذاتي لدى الطلاب	4.15	.78	مرتفع
7	6	تستثير المقدمة دافعية الطلاب نحو التعلم	4.06	.73	مرتفع
8	8	تتضمن المقدمة توجيهات واضحة حول طرق الدراسة الأفضل من أجل إتقان محتوى الكتاب	4.05	.80	مرتفع
9	9	توضح المقدمة استراتيجيات التدريس الأكثر فاعلية لتقديم محتوى الكتاب	4.03	.77	مرتفع
		مقدمة الكتاب ككل	4.25	.40	مرتفع جداً

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.03-4.55)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تعكس مقدمة الكتاب الفلسفات التربوية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.55)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "توضح المقدمة استراتيجيات التدريس الأكثر فاعلية لتقديم محتوى الكتاب" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.03). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.25).

المجال الثاني: أهداف الكتاب

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال أهداف الكتاب مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	تشتمل الأهداف على الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية التي يجب على الطلاب تعلمها	4.44	.75	مرتفع جدا
2	11	تبنى الأهداف في ضوء الفلسفة التربوية العامة للمملكة العربية السعودية	4.30	.71	مرتفع جدا
3	12	تشقق الأهداف من فلسفة المملكة العربية السعودية	4.25	.77	مرتفع جدا
4	13	تؤكد الأهداف على ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم	4.22	.77	مرتفع جدا
5	16	تؤكد الأهداف على تعزيز مهارات حل المشكلات لدى الطلاب	4.15	.81	مرتفع
6	14	تحدد الأهداف في ضوء الحاجات المجتمعية	4.13	.76	مرتفع
7	20	تعمل الأهداف على تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلبة	4.11	.73	مرتفع

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	15	تراعي الأهداف خصائص المتعلمين العمرية والعقلية	4.10	.78	مرتفع
9	19	تؤكد الأهداف على استخدام مهارات الاستقصاء والبحث لدى الطلاب	4.10	.77	مرتفع
10	17	تعمل الأهداف على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب	4.08	.79	مرتفع
11	18	تعمل الأهداف على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب	4.05	.76	مرتفع
		أهداف الكتاب ككل	4.18	.37	مرتفع

يبين الجدول (7) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.05-4.44)، حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على "تشتمل الأهداف على الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية التي يجب على الطلاب تعلمها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.44)، بينما جاءت الفقرة رقم (18) ونصّها "تعمل الأهداف على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.05). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.18).

المجال الثالث: محتوى الكتاب

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال محتوى الكتاب مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	يعمل محتوى الكتاب على تحفيز الطلبة للتفكير في المستقبل.	4.56	.68	مرتفع جداً
2	22	يؤكد محتوى الكتاب على التمسك بالثقافة المجتمعية السائدة.	4.33	.68	مرتفع جداً
3	23	يربط محتوى الكتاب بين الماضي والحاضر.	4.27	.73	مرتفع جداً
4	24	يعمل محتوى الكتاب على تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.	4.23	.70	مرتفع جداً
5	35	يحتوي محتوى الكتاب على أنشطة مبنية على استخدام تكنولوجيا المعلومات.	4.22	.73	مرتفع جداً
6	34	يواكب محتوى الكتاب التطور العلمي	4.18	.80	مرتفع
7	29	يشجع محتوى الكتاب الطلاب على القيام بأدوارهم الفاعلة التي تخدم المصلحة العامة.	4.14	.77	مرتفع
8	33	يشتمل المحتوى على معلومات واضحة عن المجتمع السعودي.	4.13	.80	مرتفع
9	31	يحتوي الكتاب على أمثلة وأنشطة مستقاة من البيئة السعودية.	4.11	.83	مرتفع
10	25	يشجع محتوى الكتاب الطلاب على استخدام مهارات التفكير الناقد.	4.05	.67	مرتفع
11	26	يشجع محتوى الكتاب الطلاب على استخدام مهارات التفكير الإبداعي.	4.02	.68	مرتفع
11	27	يعكس محتوى الكتاب الثقافة المجتمعية.	4.02	.68	مرتفع

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
13	28	يوجه محتوى الكتاب الطلاب نحو الإفادة من التطورات التكنولوجية.	4.01	.74	مرتفع
14	32	يناسب مستوى صعوبة قراءة الكتاب المدرسي المرحلة الدراسية التي خصص لها.	4.00	.85	مرتفع
15	30	يلتزم محتوى الكتاب المدرسي المرحلة التي خصص لها.	3.99	.81	مرتفع
		محتوى الكتاب ككل.	4.15	.33	مرتفع

يبين الجدول (8) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.99-4.56)، حيث

جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على "يعمل محتوى الكتاب على تحفيز الطلبة للتفكير في

المستقبل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.56)، بينما جاءت الفقرة رقم (30) ونصها

"يلتزم محتوى الكتاب المدرسي المرحلة التي خصص لها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ

(3.99). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.15).

المجال الرابع: عرض المحتوى وتنظيمه

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال عرض المحتوى وتنظيمه مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	36	يتم عرض المحتوى بطريقة منظمة ومتسلسلة.	4.57	.68	مرتفع جداً
2	42	يوفر عرض المحتوى أنشطة تثير دافعية التعلّم لدى الطلاب.	4.55	.69	مرتفع جداً
3	43	يحفز عرض المحتوى على استخدام التكنولوجيا التعليمية في إكمال مهام التعلّم.	4.37	.76	مرتفع جداً
4	44	تراعي عملية عرض المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.	4.34	.79	مرتفع جداً
5	38	يتم دعم المفاهيم الرئيسية المقدمة للمحتوى بالأشكال والصور.	4.25	.80	مرتفع جداً
6	37	يقوم عرض محتوى الكتاب على التسلسل المنطقي	4.22	.73	مرتفع جداً
7	39	يتم عرض المحتوى بطريقة مثيرة للتفكير.	4.17	.86	مرتفع
8	40	يتم عرض المحتوى بطريقة تمكن الطلبة توظيف معلوماتهم بالبيئة المحلية.	4.15	.82	مرتفع
9	41	يخلو عرض محتوى الكتاب من الحشو والتكرار.	4.06	.83	مرتفع
		عرض المحتوى وتنظيمه ككل.	4.30	.42	مرتفع جداً

يبين الجدول (9) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.06-4.57)، حيث

جاءت الفقرة رقم (36) والتي تنص على "يتم عرض المحتوى بطريقة منظمة ومتسلسلة" في

المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.57)، بينما جاءت الفقرة رقم (41) ونصها "يخلو عرض

محتوى الكتاب من الحشو والتكرار" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.06). وبلغ

المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.30).

المجال الخامس: الوسائل والأنشطة التعليمية

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل والأنشطة التعليمية مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	45	تشجع الوسائل والأنشطة في الكتاب الطلاب على التعلّم الفردي والجماعي على حد سواء.	4.44	.64	مرتفع جداً
2	46	تقوم الأنشطة على توجيه الطلاب نحو استخدام مهام تستدعي توظيف التكنولوجيا في عملية التعلّم.	4.22	.61	مرتفع جداً
2	47	يتم استخدام أنشطة ووسائل متوفرة في البيئة المحيطة التي يعيش بها الطلاب	4.22	.65	مرتفع جداً
4	49	تتصف الوسائل المستخدمة في الكتاب بالحدائثة والدقة والقدرة على جذب انتباه الطلاب.	4.14	.78	مرتفع
5	48	تمتاز الأنشطة باستخدام الألوان الجاذبة لاهتمام الطلاب.	4.09	.71	مرتفع
6	51	تركّز الأنشطة على الرحلات العلمية في ترسيخ المادة العلمية المقدمة في الكتاب.	4.08	.80	مرتفع
7	52	تركّز الأنشطة على دعوة محاضرين من أجل مناقشة بعض جوانب مادة التعلّم المقدمة.	4.06	.85	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	50	تتصّف الأنشطة بسهولة التطبيق والتنفيذ داخل الحصة الصفية.	4.05	.84	مرتفع
9	53	تركز الأنشطة على إعطاء الطلبة واجبات منزلية.	4.01	.75	مرتفع
		الوسائل والأنشطة التعليمية ككل.	4.15	.42	مرتفع

يبين الجدول (10) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.01-4.44)، حيث جاءت الفقرة رقم (45) والتي تنص على "تشجع الوسائل والأنشطة في الكتاب الطلاب على التعلّم الفردي والجماعي على حد سواء" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.44)، بينما جاءت الفقرة رقم (53) ونصها "تركز الأنشطة على إعطاء الطلبة واجبات منزلية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.01). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.15).

المجال السادس: طرائق التدريس

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال طرائق التدريس مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	54	يستخدم المعلم طريقة لعب الأدوار .	4.54	.69	مرتفع جداً
2	55	يستخدم المعلم طريقة المناقشة.	4.37	.66	مرتفع جداً
3	56	يستخدم المعلم الرحلات العلمية .	4.33	.84	مرتفع جداً
4	62	يستخدم المعلم طريقة المقابلات الشخصية مع الطلبة.	4.22	.87	مرتفع جداً
5	57	يستخدم المعلم التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والشرح.	4.21	.74	مرتفع جداً
6	59	يستخدم المعلم التكنولوجيا في الدراسات الاجتماعية.	4.15	.80	مرتفع
6	63	يستخدم المعلم القراءات الخارجية	4.15	.78	مرتفع
8	58	يستخدم المعلم التدريس غير المباشر مثل التفكير التأملي والإبداعي.	4.08	.77	مرتفع
9	61	يقوم المعلم على إشراك الطلاب من خلال التعلم الذاتي.	4.07	.81	مرتفع
10	60	يستخدم المعلم دعوة محاضرين.	4.02	.81	مرتفع
		طرائق التدريس ككل.	4.21	.41	مرتفع

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.02-4.54)، حيث

جاءت الفقرة رقم (54) والتي تنص على "يستخدم المعلم طريقة لعب الأدوار" في المرتبة الأولى

وبمتوسط حسابي بلغ (4.54)، بينما جاءت الفقرة رقم (60) ونصها "يستخدم المعلم دعوة

محاضرين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.02). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل

(4.21).

السؤال الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين

متوسطات تقديرات المعلمين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور

للف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم تُعزى إلى المؤهل العلمي والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات

المعلمين والمُشرفين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للف الثالث

المتوسط من وجهة نظرهم حسب متغيري المؤهل العلمي والخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمُشرفين في درجة تقييم كتاب

الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم حسب متغيري

المؤهل العلمي والخبرة

الدرجة الكلية	طرائق التدريس	الوسائل والأنشطة التعليمية	عرض المحتوى وتتظيمه	محتوى الكتاب	أهداف الكتاب	مقدمة الكتاب			
4.19	4.22	4.14	4.27	4.14	4.15	4.24	س	بكالوريوس	المؤهل
.23	.44	.44	.44	.33	.39	.42	ع		العلمي
4.22	4.20	4.16	4.34	4.16	4.22	4.25	س	أعلى من	
.21	.36	.38	.39	.34	.32	.38	ع	بكالوريوس	
4.11	4.22	4.10	4.03	4.10	4.15	4.03	س	اقل من 5	الخبرة
.21	.32	.42	.40	.24	.33	.35	ع	سنوات	
4.17	4.16	4.10	4.29	4.10	4.05	4.36	س	من 5-اقل من	
.24	.54	.49	.48	.35	.38	.48	ع	10 سنوات	
4.25	4.24	4.19	4.39	4.19	4.26	4.24	س	اكثر من 10	
.20	.34	.38	.35	.34	.35	.35	ع	سنوات	

س = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

يبين الجدول (12) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمشرفين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم بسبب اختلاف فئات متغيري المؤهل العلمي والخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات وتحليل التباين الثنائي للدرجة الكلية كما في الجدولين (13 و 14).

جدول (14)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المؤهل العلمي والخبرة على مجالات تقديرات المعلمين والمشرفين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	مقدمة الكتاب	.00002	1	.00002	.997	.000
هو تلتج=0.009	أهداف الكتاب	.012	1	.012	.760	.094
ح=0.990	محتوى الكتاب	.034	1	.034	.576	.314
	عرض المحتوى وتنظيمه	.054	1	.054	.566	.332
	الوسائل والأنشطة التعليمية	.040	1	.040	.637	.224
	طرائق التدريس	.086	1	.086	.477	.510
الخبرة	مقدمة الكتاب	1.302	2	.651	.018	4.171
ويلكس=0.786	أهداف الكتاب	.770	2	.385	.055	2.974
ح=0.015	محتوى الكتاب	.256	2	.128	.315	1.168
	عرض المحتوى وتنظيمه	1.634	2	.817	.008	4.997
	الوسائل والأنشطة التعليمية	.240	2	.120	.513	.671
	طرائق التدريس	.223	2	.112	.519	.659
الخطأ	مقدمة الكتاب	16.550	106	.156		
	أهداف الكتاب	13.729	106	.130		
	محتوى الكتاب	11.627	106	.110		

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
		.163	106	17.328	عرض المحتوى وتنظيمه	
		.179	106	18.933	الوسائل والأنشطة التعليمية	
		.169	106	17.941	طرائق التدريس	
			109	17.854	مقدمة الكتاب	الكلي
			109	14.640	أهداف الكتاب	
			109	11.895	محتوى الكتاب	
			109	19.109	عرض المحتوى وتنظيمه	
			109	19.179	الوسائل والأنشطة التعليمية	
			109	18.170	طرائق التدريس	

يتبين من الجدول (13) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات باستثناء مجالي مقدمة الكتاب وعرض المحتوى وتنظيمه، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (15).

جدول (15)

تحليل التباين الثنائي لأثر المؤهل العلمي والخبرة على الدرجة الكلية لتقديرات المعلمين والمشرفين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.425	.640	.030	1	.030	المؤهل العلمي
.037	3.391	.157	2	.314	الخبرة
		.046	106	4.908	الخطأ
			109	5.245	الكلية

يتبين من الجدول (14) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 0.640 وبدلالة إحصائية بلغت 0.425.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 3.391 وبدلالة إحصائية بلغت 0.037، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (15).

جدول (16)

المقارنات البعدية بطريقة شفوية لأثر الخبرة

أكثر من 10 سنوات	من 5-اقل من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	
			4.03	مقدمة الكتاب اقل من 5 سنوات
		*.33	4.36	من 5-اقل من 10 سنوات
	.12	.21	4.24	أكثر من 10 سنوات
			4.03	عرض المحتوى اقل من 5 سنوات
		.26	4.29	من 5-اقل من 10 سنوات
	.09	*.36	4.39	أكثر من 10 سنوات
			4.11	الدرجة الكلية اقل من 5 سنوات
		.06	4.17	من 5-اقل من 10 سنوات
	.08	*.14	4.25	أكثر من 10 سنوات

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (15) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة اقل من 5 سنوات وبين فئة الخبرة من 5 - اقل من 10 سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة من 5-اقل من 10 سنوات في مجال مقدمة الكتاب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة اقل من 5 سنوات وبين فئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة أكثر من 10 سنوات في مجال عرض المحتوى وتنظيمه وفي الدرجة الكلية.

السؤال الثالث: ما تصورات المشرفين التربويين لاستخدامات كتاب الدراسات الاجتماعية

للسف الثالث المتوسط؟

في ضوء عملية تحليل المقابلات أظهرت النتائج (4) مجموعات أو فئات رئيسية عكست في مضمونها نظرة المشرفين التربويين الى كتاب الدراسات الاجتماعية للسف الثالث المتوسط في الميدان وقد رتبنا هذه السمات بالتدرج حسب عدد المشرفين التربويين وهي كالآتي:

1- المجموعة الأولى: صعوبات مادية لتطبيق كتاب الدراسات الاجتماعية للسف الثالث المتوسط.

أشار المشرفون الى وجود عدد من الصعوبات المادية التي تواجه تطبيق كتاب الدراسات الاجتماعية للسف الثالث المتوسط، والجدول التالي يبين أمثلة على هذه الصعوبات ونسبة إشارة المشرفين الى كل منها:

جدول رقم (17)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد عينة الدراسة على المجموعة الأولى

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
6.90%	2	عدم وجود الوسائل التعليمية المناسبة.
17.24%	5	عدم توفر أدلة المعلم قبل الدوام بوقت كافٍ وتأخرها اثناء الدوام.
34.48%	10	كثافة الموضوعات والوحدات الدراسية وتكرار الأنشطة في كتاب الطالب مع كراسة النشاط.
6.90%	2	قدم بعض الاحصائيات والمعلومات.
6.90%	2	دليل المعلم لا يخدم المعلم بالشكل الصحيح.
6.90%	2	الفترة الزمنية لانجاح وتدریس الكتاب لا تناسب المقرر.
3.45%	1	تداخل تطبيق أنشطة المادة مع شرح المادة.
6.90%	2	الامتطاط داخل الصفوف.
3.45%	1	بيئة وتجهيزات لا تلبی المتطلبات.
6.90%	2	نقص في تدريب المعلمين.
100%	29	المجموع

2- المجموعه الثانيه: معوقات تدريسيه لتطبيق كتاب الدراسات الاجتماعيه للصف الثالث

المتوسط.

أشار (8) من المشرفيين الى وجود بعض من المعوقات التدريسيه التي تحول دون التطبيق الجيد لكتاب الدراسات الاجتماعيه للصف الثالث المتوسط، والجدول التالي يبين أمثله على هذه المعوقات ونسبه إشاره المشرفيين الى كل مثال:

جدول رقم (18)

التكرارات والنسب المئويه لاجابات افراد عينه الدراسة على المجموعه الثانيه

النسبه المئويه	التكرار	الاجابه
17.86%	5	ضيق الوقت وقلة عدد الحصص المخصصه لتدريس الكتاب.
17.86%	5	عدم توفر كثير من الإمكانيات المطلوبه في تدريس الماده في كثير من المدارس.
14.29%	4	عدم وجود دورات تدريبيه تساعد على تدريس المقررات الجديده وتطبيق الأنشطة بالشكل المطلوب.
17.86%	5	عدم العناية الكافيه بالتحضير الذهني والكتابي والاكتفاء بالتحضير الجاهز.
7.14%	2	إثارة الدافعيه عند الطلاب.
3.57%	1	حاجه المعلم الى الاستزاده في الموضوعات التي لا تمثل التخصص الأصلي للمعلم (تاريخ - جغرافيا).
7.14%	2	تعدد الأنشطة بما لا يتناسب و زمن الحصه.
3.57%	1	الإحاله على الانترنت أو على المكتبة الرقميه بالمدرسه رغم عدم وجودها.

3.57%	1	عدم امتلاك بعض الطلاب للانترنت في المنزل.
3.57%	1	عدد الدروس الموجود داخل الكتاب المدرسي كثيرة جداً، تحتاج المعلومات للمصاغة داخل الكتاب إلى وقت أطول من أجل توصيل تفاصيل الدرس للطالب.
3.57%	1	يعتمد كتاب النشاط على اطلاع الطالب على المعلومات الخارجية التي تفوق مراحل ذكائه واستيعابه لهذه المعلومات الهائلة.
%100	28	المجموع

3- المجموعه الثالثه: الحاجة الى التنمية المهنية للمشرفين لتطبيق كتاب الدراسات الاجتماعيه للصف الثالث المتوسط.

أشار (6) من المشرفين التربويين الى ضرورة التدريب والتطوير من أجل التنمية المهنية للمشرفين لتحقيق استخدام أفضل للكتب. والجدول التالي يبين أمثلة في استجابات المشرفين حول هذه الفئة ونسبة إشارة المشرفين الى كل مثال:

جدول رقم (19)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد عينة الدراسة على المجموعه الثالثه

النسبة المئوية	التكرار	الاستجابة
36.11%	52	برامج تدريبية للتطوير المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية تشمل استراتيجيات التدريس، التعلم النشط، استخدامات كتاب النشاط
9.72%	14	توفير دليل المعلم.
8.33%	12	توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة والاجهزة والكتب.
6.94%	10	عمل سيديات متخصصة في الاجتماعيات تحوي معلومات اثنائية وخرائط واحصائيات خاصة بالمواد الاجتماعية وكذلك مراجعة علمية ومواقع للانترنت تساعد المعلم على الاستعانة بها والرجوع اليها وقت الحاجة.
4.86%	7	زيادة عدد الحصص الدراسية من 3-4 حصص.

	6	الاعتماد على الكتب الإلكترونية وإبراز دورها في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية.
4.17%	6	الزام المعلمين بتحقيق أهدافه المصاحبة.
4.17%	6	تقليص بعض الأنشطة وبعض الموضوعات غير المهمة.
4.17%	5	المتابعة الدقيقة من قبل المدير والمشرف.
3.47%	5	دورات تدريبية مع تنفيذ المقررات الدراسية وفق ما خطط لها.
3.47%	4	إثراء مكتبة المدرسة بمختلف أنواع الكتب.
2.78%	4	الاستفادة من مواقع الانترنت.
2.78%	4	برامج لحل مرافق لكتاب الأنشطة.
2.78%	4	منح المعلم الحرية في آلية تطبيق المادة العلمية دون التقيد بدليل المعلم.
2.78%	3	إثراء بمواد وكتب في مهارات التفكير والأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية.
2.08%	2	إثراء بمواد عن تاريخ البلاد العربية السعودية وتاريخها وجغرافيتها.
1.39%		
%100	144	

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة حيث هدفت إلى تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية.

مناقشة السؤال الأول، والذي ينص على:

ما درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية؟

يتضح لنا من خلال الجداول (5، 6، 7، 8، 9، 10، 11) أن درجة التقييم جاءت ما بين درجة مرتفعة إلى مرتفعة جداً لجميع المجالات والفقرات المتضمنة فيه، وقد يعود السبب في ذلك إلى ان وزارة التربية والتعليم السعودية قد قامت بتأليف كتب الدراسات الاجتماعية المطورة وفق المعايير العالمية في التأليف والتطوير من حيث الأهداف والمحتوى وعرض المحتوى بطريقة متسلسلة منطقية ووضع الأنشطة والوسائل وأساليب التقويم الحديثة لذا جاءت درجة التقييم عالية كون المعلمين والمشرفين هم أكثر قدرة على الحكم على هذه الكتب ورأيهم يعد بمثابة التقييم الميداني لهذه الكتب.

وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من نتائج مصلح (2012)، بالإضافة إلى

دراسة (Yang, 2013)، ودراسة جمعة (2012).

مناقشة السؤال الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$

بين متوسطات تقديرات المعلمين في درجة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية

المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم تُعزى إلى المؤهل العلمي والخبرة؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0.05)$ تُعزى لأثر

المؤهل العلمي في جميع المجالات. وقد يعود سبب ذلك إلى كونهم يحملون نفس المؤهل العلمي

وخضعوا لنفس البرامج الاعداد في الجامعات من حيث الكفايات المعرفية والادائية لذا جاءت

درجة تقييمهم للكتاب متقاربة.

كما أظهرت النتائج ايضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0.05)$ تُعزى لأثر

الخبرة في مجال مقدمة الكتاب وعرض المحتوى وتنظيمه وقد أظهرت نتائج المقارنات البعدية

وجود فروق تُعزى لأثر الخبرة، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة من 5- اقل من 10 سنوات

سنوات في مجال مقدمة الكتاب، وفي مجال عرض المحتوى وتنظيمه وفي الدرجة الكلية، وقد

يعود سبب ذلك إلى أن هذه الفئة من المعلمين ذو الخبرة المرتفعة هم أكثر قدرة في الحكم على

الكتب من المعلمين الذين لديهم خبرات قليلة ومتوسطة لذا جاءت درجة تقييمهم لمقدمة الكتاب

وعرض المحتوى مرتفعة جداً أكثر من ذوي الخبرات الاخرى كونهم يمتلكون المعارف والمهارات

والكفايات اللازمة التي تمكنهم من اعطاء الدرجة الحقيقية.

مناقشة السؤال الثالث:

أظهرت نتائج الدراسة أن رأي المشرفين التربويين قد تمحور حول وجود صعوبات مادية ومعوقات تدريسية تحول دون التطبيق الأمثل للكتاب المدرسي في الميدان ومن أكثر الصعوبات المادية كثافة الموضوعات والوحدات الدراسية وتكرار الأنشطة في كتاب الطالب مع كراسة النشاط، كما أظهرت النتائج أن من أهم المعوقات التي تحول دون التطبيق الأمثل للكتاب المدرسي هي ضيق الوقت وقلة عدد الحصص المخصصة لتدريس الكتاب و عدم توفر كثير من الامكانات المطلوبة في تدريس المادة في كثير من المدارس، وعدم العناية الكافية بالتحضير الذهني والكتابي والاكتفاء بالتحضير الجاهز.

كما اظهرت نتائج المقابلات بان عدم وجود التدريب الكافي والتنمية المستمرة احدى الاسباب لعدم توظيف نظريات التعلم الحديث في تدريس هذا الكتاب.

وكان من الضروري الأخذ بعين الاعتبار وجهة نظر المشرفيين التربويين لذكر أهم الصعوبات والمعوقات التي تحول دون التطبيق الأمثل للكتاب المدرسي وذلك لايجاد الحلول المناسبة لجميع هذه المعوقات والصعوبات للوصول الى التطبيق الأمثل للكتاب المدرسي.

ويرى الباحث أنه من الضروري توفير جميع مستلزمات معلمي الدراسات الاجتماعية حتى لاتقف عائقا أمام تدريسهم لهذا المنهاج، كما أن من الضروري تأهيل جميع معلمي الدراسات الاجتماعية وذلك بتوفير التدريب والتطوير الكافي للمعلمين بما يكفل تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية بالشكل الصحيح الذي يعود بالفائدة على الطلاب.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

1. إعادة النظر في كتاب الدراسات الاجتماعية، وخاصة من حيث الأنشطة ومدى ملائمتها للبيئة السعودية.
2. عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والتي تختص بالمنهاج وطرائق التدريس المختلفة.
3. إعادة تأهيل المعلمين و المعلمات، و تهيئتهم لأداء مهامهم التربوية و التعليمية بما يحقق أهداف المناهج التعليمية.
4. تحسين البيئة التعليمية و تأهيلها و تهيئتها لإدماج التقنية و النموذج الرقمي للمنهج؛ لتكون بيئة الفصل والمدرسة بيئة محفزة للتعلم من أجل تحقيق مستوى أعلى من التحصيل والتدريب.
5. عمل دراسات أخرى مشابهة لهذه الدراسة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو حشيش، بسام (2006). *تقويم منهج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي بفلسطين من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية*. المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، المجلد الثاني (19 - 20) ديسمبر، 2006 .
- أبو حلو، يعقوب (1986). "دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية". *مجلة أبحاث اليرموك: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، مج2، ع1، ص125-162.
- أبو حلو، يعقوب (1995). *العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها*. جامعة القدس المفتوحة، ص10.
- استراتيجية تطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية (2013). وزارة التربية والتعليم السعودية، الرياض.
- الحسن، هشام؛ القايد، شفيق (1990). *تخطيط المنهاج وتطويره، الطبعة الأولى*، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- حماد، شريف علي (2011). *جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه*. بحث مقدم إلى المؤتمر الوطني للتقويم التربوي، رام الله.

حمدان، محمد (2000). تخطيط المنهج/ الكتاب المدرسي من تقدير الحاجات والتطوير إلى تقييم الجدوى. دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.

الدويري، ميسون (1996). واقع القيم في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الرفاعي، عبير (2004). مستوى مقروئية كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الثانوي وأثرها في تحصيل الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

زيتون، عدنان (1985). الكتاب المدرسي الجيد: أهميته، مواصفاته، تطوره، مجلة المعلم العربي، 38(6). ص 61-68.

الشراري، نياب (2003). اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو تكامل المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

شوق، محمود (1995). أساسيات المنهج الدراسي ومهامه، دار عالم الكتب، الرياض.

الصباحين، عيد؛ دعيس، عبدالرحيم؛ الخطيب، عمر؛ وكريشان، أسامة (2010). تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، على أساس المعايير المعاصرة للتربية البيئية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، 24: 2621-2656.

طوبال، هادي (1998). تقييم مراحل تطور عملية تأليف كتب الدراسات الاجتماعية في الأردن منذ عام 1910-1997م في ضوء مبادئ حركة تفريد التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

العسالي، علياء؛ أبو عيدة، بلال؛ وأيوب، عبدالكريم (2012). تقييم مناهج العلوم الاجتماعية في فلسطين في ضوء المعايير العلمية وخصوصية المجتمع الفلسطيني. المؤتمر الختامي لمشروع تحسين جودة تعليم العلوم الاجتماعية في الجامعات الفلسطينية، فلسطين.

العنزي، فواز (2011). تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

القاعد، ابراهيم (1995). دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الجغرافيا العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن، مجلة العلوم النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق، العدد 3، 319-349.

اللقاني، أحمد؛ محمد، فارعة؛ رضوان، برنس (1990). تدريس المواد الاجتماعية، ج1، ط4، القاهرة، عالم الكتب.

مايترو، بريازا وموانجي؛ أنا وشليتي، رث، ترجمة: بعار، حسين عبداللطيف والخطابية؛ ماجد، محمد (2000). الأساليب الإبداعية في التدريب الجامعي، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

مرعي، توفيق؛ والحيلة، محمد (2004). المناهج التربويّة الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعمليّاتها. ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

مرعي، توفيق؛ والحيلة، محمد (2000). المناهج التربويّة الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعمليّاتها. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

مهدي، مجيد (1990). المناهج وتطبيقاتها التربويّة، جامعة الموصل، العراق.

الوريكات، فايز (2008). تقييم كتاب لغتنا العربيّة للصف الرابع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة الدّراسات التربويّة العليا، جامعة عمان العربيّة للدراسات العليا، عمان، الأردن.

- Aktein, S., & Pala, C. (2013). Evaluation the 6th and 7th grade social studies workboos according to the views of social studies teachers. **Dicle University Journal of Ziya Gokalp Education Faculty**, 21, 265-266.
- Alemi, M. & Bagheri, H. (2013). Evaluation of Total English Textbooks from a Cultural Perspective. **Journal of English as an International Language**, 8(1), 69-88.
- Burton, D. (2000). Research traning for social scientists: a handbook for postgratuated researchers. London, SAGE.
- Chen, Y. & Chen, C. (2013). A Study of Post-Use Evaluation of Senior High School English Textbooks. **English Teaching & Learning**, 37(1), 43-86.
- Cohen, D. (2005). By the : Assessing the Place of Textbooks in U.S. Survey Courses. *The Journal of American History*, 91(4), 1405-1416.
- Croswell, J. (2003). **Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches sag publications, thousand oaks, California, U.S.A.**
- Davari, H.: Iranmehr, A. & Erfani, S. (2013). A Critical Evaluation of PNU ESP Textbooks. **Journal of Language Teaching Research**, 4(4), 813-823.
- Fitzgeralk, C. & Mills, A. (2012). Human Resource Management a Function of the Past: A Content Analysis of the First Edition Canadian Introductory Human Recourse Management Textbooks. **Research and Practice in Human Resource Management**, 20(1), 13-27.

- Foulds, K. (2010). **(De) constructing gender: Student perceptions of social studies textbooks in Kenyan primary schools.** A Dissertation Submitted in Partial Satisfaction of the requirements for the Degree Doctor of Philosophy in Education, University of California, Los Angeles.
- Huang, J.H., Hong, C.C., & Hsu, Y.S. (2012). A content analysis of the concept of global warming in textbooks for grades 1-9 in Taiwan. **Journal of Textbook Research**, 5(3), 24-57.
- Kim, Y. (2013). **Multicultural education in social studies textbooks in South Korea and the United States: A comparative analysis.** A Dissertation Submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Washington, Washington.
- Klein, M. (1983). The Use of Curriculum Research Model as a Guide for Curriculum Development. **Theory into Practice**, 22, 148-202.
- Korin, D. (2008). **Comprehension strategies explicated in three eighth grade social studies textbooks.** A Dissertation Submitted to the Graduate School-New Brunswick, The State University of New Jersey, New Brunswick, New Jersey.
- Mamaghani, F. (2010). The Evaluation and Selection of A MIS Textbook Using Analytic Hierarchy Process. **Review of Business Research**, 10(4), 140-150.
- Martin, C. (1996). **Geography textbok assessment for middle and high school educators.** Geographic Education National Implementation Project, Washington.
- Maslak, M. (2008). School as a site of Tibetan ethnic identity construction in India? Results for a content analysis of textbooks and Delphi study of teachers. **Educational Review**, 60: 85-106.
- Mukundan, J. & Nimehjchisalem, V. (2012). Evaluative Criteria of an English Language Textbook Evaluation Checklist. **Journal of Language Teaching and Research**, 3(6), 1128-1134.

- Mukundan, J., & Nimehjchisalem, V. (2012). Evaluative Criteria of an English Language Textbook Evaluation Checklist. **Journal of Language Teaching and Research**, 3(6), 1128-1134.
- Ocak, G., Yildiz, S. (2011). The evaluation of the applicability of the 2005 social studies curriculum in multigrade teaching in terms of teacher views (A qualitative research). **Educational Sciences: Theory & Practice**, 11(2), 873-879.
- Pawson, E., Fournier, E., Haigh, M., Muniz, O., Trafford, J., & Vajoczki, S. (2006). Problem-based learning in geography: Towards a critical assessment of its purpose, benefits and risks. **Journal of Geography in Higher Education**, 30(1), 103-116.
- Scholz, M., Huynh, N., Brysch, C., & Scholz, R. (2014). An Evaluation of university world geography textbook questions for components of spatial thinking. **Journal of Geography**, 13(5), 208-219.
- Winger, S. & Norman, A. (2005). Teacher Candidates Exposure to Formative Assessment in Educational Psychology Textbooks: A Content Analysis. **Educational Assessment**, 10(1), 19-37.
- Wisker, B. (2000). Assessing for Learning in English studies : some innovative practices, **Teaching in higher Education**. 2(2).
- Yang, D. (2013). A comparison of content in syllabus-based senior geography textbooks and standards-based senior geography textbooks in mainland China. **International Research in Geographical and Environmental Education**, 20(2), 121-138.
- Yasar, O. (2009). A Comparative Analysis of Assessment and Evaluation Exercises Included in Geography Textbooks Written According to the 2005 Secondary Education Geography Curriculum and Textbook of the Former Curriculum in Turkey. **International Journal of Progressive Education**, 5(1), 45-70.

الملاحق

الملحق (1)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	الجامعة
1.	إبراهيم عبد القادر أحمد القاعود	أستاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها.	جامعة اليرموك
2.	هاني حتمل محمد عبيدات	أستاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها.	جامعة اليرموك
3.	هادي محمد غالب طوالبية	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها.	جامعة اليرموك
4.	عبير محمد ضيف الله الرفاعي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها.	جامعة اليرموك
5.	أحمد عبد الله محمد الشريفيين	أستاذ مساعد	قياس وتقويم.	جامعة اليرموك
6.	محمد فؤاد فالح الحوامدة	أستاذ مساعد	التربية الابتدائية.	جامعة اليرموك
7.	محمد ناصر فيصل الشبرمي	مشرف تربوي	دراسات اجتماعية.	حائل
8.	طلال حامد فرز الاحمدي	مشرف تربوي	دراسات اجتماعية.	المدينة المنورة
9.	صلاح الاسود حسن العنزي	مشرف تربوي	دراسات اجتماعية.	عرعر

الملحق (2)

الاستبانة بصورتها النهائية



جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أخي معلم الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يجري الباحث دراسة بعنوان "تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية" استيفاء لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس من جامعة اليرموك، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (63) فقرة تم تقسيمها إلى جزأين الأول: ويتعلق بالمعلومات الشخصية لأفراد الدراسة في ضوء متغيرات الخبرة والمؤهل العلمي. والثاني يتعلق بفقرات تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية، يرجى قراءة فقرات الاستبانة بعناية واختيار ما تراه مناسباً. علماً بأن المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي. شاكراً لك حسن تعاونك.

الباحث

علي بن بشير بن علي العنزي

الجزء الأول (البيانات الأولية)	
الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب	
المؤهل العلمي	بكالوريوس <input type="checkbox"/>
	أعلى من بكالوريوس <input type="checkbox"/>
الخبرة	أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/>
	أقل من 10 سنوات <input type="checkbox"/>
	5 - أقل من 10 سنوات <input type="checkbox"/>
	أكثر من 10 سنوات <input type="checkbox"/>

الجزء الثاني: فقرات استبانة تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية

درجة تقدير الدور					الفقرة	الرقم
1 منخفض جداً	2 منخفض	3 متوسط	4 مرتفع	5 مرتفع جداً		
المجال الأول: مقدمة الكتاب						
					1. تعكس مقدمة الكتاب الفلسفات التربوية.	
					2. تتضمن المقدمة على الأهداف الرئيسة للكتاب.	
					3. توفر المقدمة وصفاً يشمل على مكونات الكتاب.	
					4. توضح المقدمة آلية تنظيم الكتاب.	
					5. تقدم المقدمة توجيهات واضحة لمستخدمي الكتاب من معلمين وطلاب وأولياء الأمور	
					6. تستثير المقدمة دافعية الطلاب نحو التعلم.	
					7. تحفز المقدمة دافعية التعلم الذاتي لدى الطلاب.	
					8. تتضمن المقدمة توجيهات واضحة حول طرق الدراسة الأفضل من أجل إتقان محتوى الكتاب.	
					9. توضح المقدمة استراتيجيات التدريس الأكثر فاعلية لتقديم محتوى الكتاب.	
المجال الثاني: أهداف الكتاب						
					10. تشمل الأهداف على الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية التي يجب على الطلاب تعلمها.	
					11. تبنى الأهداف في ضوء الفلسفة التربوية العامة للمملكة العربية السعودية.	
					12. تستق الأهداف من فلسفة المملكة العربية السعودية.	
					13. تؤكد الأهداف على ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم.	
					14. تحدد الأهداف في ضوء الحاجات المجتمعية.	
					15. تعمل الأهداف على ربط خصائص المتعلمين العمرية والعقلية.	
					16. تؤكد الأهداف على تعزيز مهارات حل المشكلات لدى الطلاب.	
					17. تعمل الأهداف على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب.	
					18. تعمل الأهداف على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب.	
					19. تؤكد الأهداف على استخدام مهارات الاستقصاء والبحث لدى	

					الطلاب.
					20. تعمل الأهداف على تعزيز التعلّم الذاتي لدى الطلبة.
المجال الثالث: محتوى الكتاب					
					21. يعمل محتوى الكتاب على تحفيز الطلبة للتفكير في المستقبل.
					22. يؤكد محتوى الكتاب على التمسك بالثقافة المجتمعية السائدة.
					23. يربط محتوى الكتاب بين الماضي والحاضر.
					24. يعمل محتوى الكتاب على تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
					25. يشجع محتوى الكتاب الطلاب على استخدام مهارات التفكير الناقد.
					26. يشجع محتوى الكتاب الطلاب على استخدام مهارات التفكير الإبداعي.
					27. يعكس محتوى الكتاب الثقافة المجتمعية.
					28. يوجه محتوى الكتاب الطلاب نحو الاستفادة من التطورات التكنولوجية.
					29. يشجع محتوى الكتاب الطلاب على القيام بأدوارهم الفاعلة التي تخدم المصلحة العامة.
					30. يلائم محتوى الكتاب المدرسي المرحلة التي خصص لها.
					31. يحتوي الكتاب على أمثلة وأنشطة مستقاة من البيئة السعودية.
					32. يناسب مستوى صعوبة قراءة الكتاب المدرسي المرحلة الدراسية التي خصص لها.
					33. يحتوي المحتوى على معلومات واضحة عن المجتمع السعودي.
					34. يواكب محتوى الكتاب التطور العلمي.
					35. يحتوي محتوى الكتاب على أنشطة مبنية على استخدام تكنولوجيا المعلومات.
المجال الرابع: عرض المحتوى وتنظيمه					
					36. يتم عرض المحتوى بطريقة منظمة ومرتسلة.
					37. يقوم عرض محتوى الكتاب على التسلسل المنطقي.
					38. يتم دعم المفاهيم الرئيسة المقدمة للمحتوى بالأشكال والصور.
					39. يتم عرض المحتوى بطريقة مثيرة للتفكير.
					40. يتم عرض المحتوى بطريقة تمكن الطلبة توظيف معلوماتهم بالبيئة المحلية.

				يخلو عرض محتوى الكتاب من الحشو والتكرار .	.41
				يوفر عرض المحتوى أنشطة تثير دافعية التعلّم لدى الطلاب.	.42
				يحفز عرض المحتوى على استخدام التكنولوجيا التعليمية في إكمال مهام التعلّم.	.43
				تراعي عملية عرض المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.	.44
المجال الخامس: الوسائل والأنشطة التعليمية					
				تشجع الوسائل والأنشطة في الكتاب الطلاب على التعلّم الفردي والجماعي على حد سواء.	.45
				تقوم الأنشطة على توجيه الطلاب نحو استخدام مهام تستدعي توظيف التكنولوجيا في عملية التعلّم.	.46
				يتم استخدام أنشطة ووسائل متوفرة في البيئة المحيطة التي يعيش بها الطلاب.	.47
				تمتاز الأنشطة باستخدام الألوان الجاذبة لاهتمام الطلاب.	.48
				تتصف الوسائل المستخدمة في الكتاب بالحدائثة والدقة والقدرة على جذب انتباه الطلاب.	.49
				تتصف الأنشطة بسهولة التطبيق والتنفيذ داخل الحصة الصفية.	.50
				تركز الأنشطة على الرحلات العلمية في ترسيخ المادة العلمية المقدمة في الكتاب.	.51
				تركز الأنشطة على دعوة محاضرين من أجل مناقشة بعض جوانب مادة التعلّم المقدمة.	.52
				تركز الأنشطة على إعطاء الطلبة واجبات منزلية.	.53
المجال السادس: طرائق التدريس					
				يستخدم المعلم طريقة لعب الأدوار .	.54
				يستخدم المعلم طريقة المناقشة.	.55
				يستخدم المعلم الرحلات العلمية.	.56
				يستخدم المعلم التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والشرح.	.57
				يستخدم المعلم التدريس غير المباشر مثل لعب الأدوار التفكير التأملي والإبداعي.	.58
				يستخدم المعلم التكنولوجيا في الدراسات الاجتماعية.	.59
				يستخدم المعلم دعوة محاضرين.	.60
				يقوم المعلم على إشراك الطلاب في تقييم أدائهم.	.61
				يستخدم المعلم طريقة المقابلات الشخصية مع الطلبة.	.62
				يستخدم المعلم القراءة الذاتية.	.63

الملحق (3)

المقابلة بصورتها النهائية



جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أخي مشرف الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يجري الباحث دراسة بعنوان "تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف

الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية

السعودية" استيفاء لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس من جامعة اليرموك،

ولغايات تحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بوضع مجموعة من الأسئلة تتعلق بكتاب

الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط، ويرجو الباحث مساعدتكم

للتكرم بمقابلة الباحث والتحاور في أسئلة المقابلة والإجابة وفق الطريقة التي تراها مناسبة.

علماً بأن المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي. شاكراً لك حسن تعاونك.

الباحث

علي بن بشير بن علي العنزي

الجزء الأول (البيانات الأولية)	
الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب	
المؤهل العلمي	بكالوريوس <input type="checkbox"/>
	أعلى من بكالوريوس <input type="checkbox"/>
الخبرة	أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/>
	أقل من 10 سنوات <input type="checkbox"/>
	5 - أقل من 10 سنوات <input type="checkbox"/>
	أكثر من 10 سنوات <input type="checkbox"/>

أسئلة المقابلة لمشرفي الدّراسات الاجتماعيّة حول كتاب الدّراسات الاجتماعيّة
المطوّر لطلبة الصف الثالث المتوسط.

- السؤال الأول: ما هي الصعوبات التي تواجه معلم الدّراسات الاجتماعيّة في تطبيق كتاب
الدّراسات الاجتماعيّة المطوّر لطلبة الصف الثالث المتوسط؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- السؤال الثاني: ما أسباب عدم تطبيق نظريات التعلّم الحديثة وطرائق واستراتيجيات التدريس
الحديثة في تدريس كتاب الدّراسات الاجتماعيّة المطوّر لطلبة الصف الثالث المتوسط؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثالث: ما البرامج المقترحة من اجل مساعدة معلمي الدراسات الاجتماعية في تنفيذ

منهاج الدراسات الاجتماعية المطور لطلبة الصف الثالث متوسط وما الحلول المقترحة من

وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية على تجاوز هذه الصعوبات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملحق (4)

الرقم: ٢٥١٩٠٢٤٨
التاريخ: ١١/٥/١٤٣٥
المشروعات:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الجمهورية العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات
قسم التخطيط والتطوير

تعميم لجميع المدارس المتوسطة (بنين)

المحترم

المكرم مدير مدرسة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأنه تقدم لنا الباحث /علي بن بشير علي العنزي والذي يرغب في تسجيل مهمته في إجراء بحث بعنوان (تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالملكة العربية السعودية) والذي يدرس تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية في جامعة اليرموك لمرحلة الماجستير. لذا نأمل منكم التعاون مع الباحث في إجراء بحثه شاكرين تعاونكم

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

رئيس قسم التخطيط والتطوير

حسين بن عقيل العنزي

ص /قسم التخطيط والتطوير
من /المصدر العام

سنترال ٢٥-٤٦٤٣٣-٢٦-٠٤٦٤٣٣-٢٧-٠٤٦٤٣٣-٢٥
<http://www.qedu.gov.sa>

الملحق (5)

الرقم: ٩٧٢١٩
التاريخ: ١١/٥/٢٠١٩
المشروعات:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
٢٨٠
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات
قسم التخطيط والتطوير

المحترم

المكرم المساعد للشؤون التعليمية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأنه تقدم لنا الباحث /علي بن بشير علي العنزي والذي يرغب في تسهيل مهمته في إجراء مقابلة مع مشرفي الاجتماعيات والوطنية بشأن البحث الذي بعنوان (تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية) والذي يدرس تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية في جامعة اليرموك لمرحلة الماجستير.

لذا نأمل منكم التعاون مع الباحث في إجراء بحثه شاكرين تعاونكم

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

رئيس قسم التخطيط والتطوير
حسين بن عقيل العنزي

من/قسم التخطيط والتطوير
من/المصنر العام

سنترال ٢٥-٠٤٦٤٣٣-٢٦-٠٠٤٦٤٣٣-٢٧-٠٠٤٦٤٣٣-٢٧
<http://www.qedu.gov.sa>

الملحق (6)

**جامعة اليرموك**
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم : 18/107 / 1435 هـ
التاريخ : 1435 / 1
الموافق : 2014 / 1

كلية التربية
مكتب العميد

إلى من يهمة الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطلاب علي بن بشيرين علي الغزي

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الطالب علي بن بشيرين علي الغزي ، ورقمه الجامعي (2012403002)، بدراسة بحثون "تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوظيفية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمعلمين التربويين بالملكة العربية السعودية"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية، ويستدعي ذلك إجراء مقابلة مع مشرفي الدراسات الاجتماعية ، وتوزيع استنفاة على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطلاب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام . . .

عميد كلية التربية
أ.د. أمل خصاونة



رخصة هام حيا

5/9

مملكة العربية السعودية
المدينة الثقافية - حائل

رقم فوري : ٢٠٧٧
التاريخ : ٠٦/٠١/١٤٣٥
مرفقات :

أريد - الأردن
Teh: + 962 - 2 - 7211111 فاكس : + 962 - 2 - 7211136 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo تليفون :
http://www.edu.jo

الملحق (7)

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA CULTURAL MISSION AMMAN		سفارة المملكة العربية السعودية الملحقية الثقافية عمان
--	---	---

المحترم	سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القريات السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:
---------	---

١٠٥١٨٢٣٣٤

إشارة لخطاب جامعة اليرموك رقم ك.ت/١٨/١٠٧/١٢٠ وتاريخ ٢٠١٤/٠٣/٠٥م (المرفق)
والمتمضمّن طلب تسجيل مهمة الطالب /علي بن سنبر بن علي العنزي، الملحق بجامعة
اليرموك في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة الماجستير على حسابه الخاص في
إجراء مقابله مع مشرفي الدراسات الاجتماعية تتعلق ببحثه الميداني لرسالة الماجستير التي هي
بعنوان (تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث المتوسط من وجهة
نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية).

أأمل التلطف بالنظر في امكانية تسجيل مهمة المذكور وموافقتنا بقرارنا على ذلك.

ولكم تحياتي وتقديري...

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي الفحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان

رقم صفر : ٢٢٢٩
التلويح : ٠١٠٠١٣٦
مرفقات :

الرقم :	التاريخ :	الموضوع :	المرفقات :
---------	-----------	-----------	------------

هاتف : 076000 فاكس : 0771657 ص.ب. ٢٧٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني : www.sacm.org.jo - E-mail:sacmjo@sacm.org.jo
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717. Amman 11821 Jordan E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

Abstract

Al Enzi, Ali Basheer. Third Intermediate Social and National Developed Textbook Evaluation from Teachers and Supervisors' Perceptions at Kingdom of Saudi Arabia. MA thesis, Yarmouk University, 2014. (Supervisor: Dr. Khaled Fayyad Bani Khaled).

The study aimed to evaluate third intermediate social and national developed textbook from teachers and supervisors' perceptions at Kingdom of Saudi Arabia. Sample of the study consisted of (100) social studies teachers and (10) social studies educational supervisors selected from Al Qurayyat Educational District. To achieve the objective of the study, a (63) items questionnaire was administrated to the sampled teachers and educational supervisors. In addition, the researcher used an interview containing (4) open- ended questions to identify social studies teachers and educational supervisors perceptions concerning third intermediate social and national developed textbook. Validity and reliability were established for both instruments.

Results of the study indicated that content presentation and organization ranked first from social studies teachers and educational supervisors perceptions while learning and teaching activities and aids ranked last. Results of the study found no statistically significant differences due to qualification in social studies teachers and educational supervisors perceptions. Results of the study found no statistically significant differences due to experiences in all domains, except for the textbook introduction and textbook content presentation and organization, in favor of (less than 5 years of experience) in the textbook introduction domain and in favor of (more than 10 years of experience) in the textbook content presentation and organization. As for the interview questions, results of the study indicated that the most

significant difficulties reported by social studies teachers and supervisors were the abundance of learning and teaching activities, the concentration of the learning material, lack of teachers' guides and supporting tools for social studies teachers. Results of the study indicated that lack of adequate professional development programs and training programs were the most important difficulties relating to teaching the textbook. As for the solutions for these problems, social studies teachers and supervisors indicated that there is a need for professional development and training programs for social studies teachers.

In light of these results, several recommendations were discussed.

Key words: Social Studies Teachers, Social Studies Supervisors, Evaluation, Third Intermediate Social and National Developed Textbook, Al Qurayyat.